CARRIÈRE ET VIE 20



SEXUALITÉ HUMAINE
Module optionnel

LANGUAGE SERVICES
Alberta EDUCATION

SEXUALITÉ HUMAINE
Module optionnel

Alberta
Education
1991

Dépôt légal - troisième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Language Services.
Carrière et vie 20 : Sexualité humaine - module optionnel.

ISBN 0-7732-0713-9

1. Éducation sexuelle -- Alberta. 2. Habiletés de base -- Alberta -- Étude et enseignement (Secondaire). I. Titre.

HF5381.A333 1991 371.425

Le contenu de ce module optionnel provient de différentes sources. Il a été préparé afin d'apporter un appui particulier à certains éléments du programme. Nous avons essayé, dans la mesure du possible, d'indiquer la mention de source et de nous conformer à la législation relative aux droits d'auteur. Si certaines omissions se sont produites, veuillez en informer Alberta Education afin que nous puissions y remédier.

REMERCIEMENTS

Les thèmes suivants ont été conçus à titre d'éléments optionnels au programme obligatoire de Carrière et vie 20. Toutefois, seul le module sur la sexualité humaine a été traduit et adapté en français. Alberta Education désire remercier les personnes suivantes qui ont aidé à développer les objectifs et les attentes d'apprentissage du cours et à suggérer des activités d'apprentissage pour chaque thème.

SEXUALITÉ HUMAINE

Carol Steen, Lethbridge School District No. 51

Helen Siemens, Calgary School District No. 19

Linda May, Sturgeon Composite High School

John Seaborn, Calgary Health Services

Linda Smith, Calgary Health Services

Carol Cameron, Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission

Alberta Health a également apporté une aide précieuse par les programmes suivants : Programme sur le SIDA, Groupe de travail sur l'éducation du SIDA dans les écoles et le contrôle des maladies transmissibles sexuellement, Service de l'éducation.

COMPORTEMENT FACE AUX SITUATIONS DE CRISE

Sondra Goodman, Calgargy School District No. 19

Carol Cameron, Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission

Gerry Harrington, Programme de prévention du suicide

Bill Gordon, County of Strathcona No. 20

Ron Dych, Aide provinciale aux personnes suicidaires

ENTREPRENEURIAT

Barrie Day, Alberta Career Development and Employment

Merle Adams, Calgary School District No. 19

Phil Scragge, Alberta Economic Development and Trade

CONSOMMATEUR ET CHOIX D'INVESTISSEMENTS

John Edey, Edmonton School District No. 7

John Mitchell, Calgary School District No. 19

Norma Mitchell, Alberta Consumer and Corporate Affairs

LIENS CULTURELS

Bryan Connors, Edmonton School District No. 7

Florence McKie, Edmonton School District No. 7

Pearl Calahasen, Projet d'éducation pour les Autochtones

Judy Pelly, Projet d'éducation pour les Autochtones

Rémi Mailhot, Edmonton School District No. 7

Laura Okemaw, Edmonton School District No. 7

Jane Tuesday, Réserve Alexander

Richard A. Fox, Cardston School Division No. 2

Les personnes suivantes ont également apporté leur aide à la production de ce guide :

Diane Smith, Conception du programme

Maryanne Doherty, Conception du programme

Sharon Prather, Directrice du projet

Alexandra Hildebrandt, Coordonnatrice du projet

ÉQUIPE DE PRODUCTION - VERSION FRANÇAISE

Ghislaine Lavergne, Coordonnatrice du projet

Monique Kerba-MacDonald, Recherchiste (ressources)

Jocelyne Bélanger, Coordonnatrice de la production

Doris Lavoie, Traitement de texte

Sonia Moreau, Traitement de texte

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise les mots «enseignant» et «élève», ces masculins incluent un enseignant et un élève de l'un ou de l'autre sexe.

BUT DE CE MODULE

Ce module a été élaboré pour compléter l'enseignement des thèmes optionnels du programme de Carrière et vie. À l'exception des renseignements qui répètent le contenu du cours, le matériel inclus dans ce guide ne devrait pas être considéré comme normatif.

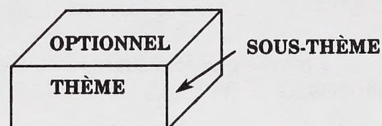
Ce module optionnel est conçu pour aider les enseignants, en leur donnant :

1. plus d'information sur les objectifs et les buts de chaque thème optionnel;
2. des suggestions pour choisir et intégrer les thèmes optionnels au programme Carrière et vie;
3. des recommandations pour évaluer le rendement des élèves;
4. des suggestions d'activités qui pourraient être utilisées pour certaines attentes d'apprentissage;
5. la corrélation entre des ressources approuvées et des parties identifiées du programme;
6. des suggestions pour établir une banque de ressources efficace et un réseau d'aide local.

Chaque thème inclut :

1. des renseignements utiles à l'enseignant;
2. les objectifs du thème;
3. un aperçu des sous-thèmes inclus dans chaque thème;
4. des suggestions pour la mise en application du thème, par exemple :
   - Comment présenter ce thème?
   - Quel rapport y a-t-il entre ce thème et le programme obligatoire Carrière et vie?
   - Quel rapport y a-t-il entre ce thème et d'autres cours scolaires?
   - Des suggestions de stratégies d'enseignement.
5. des sources d'aide, telles que :
   - ressources autorisées,
   - guide d'enseignement,
   - réseau d'aide scolaire,
   - réseau d'aide communautaire;
6. un lexique, si nécessaire;
7. la corrélation précise entre les attentes d'apprentissage et :
   - les processus d'apprentissage prévus,
   - les ressources approuvée,
   - les notes de l'enseignant, s'il y a lieu;

Chaque section est munie du code suivant :

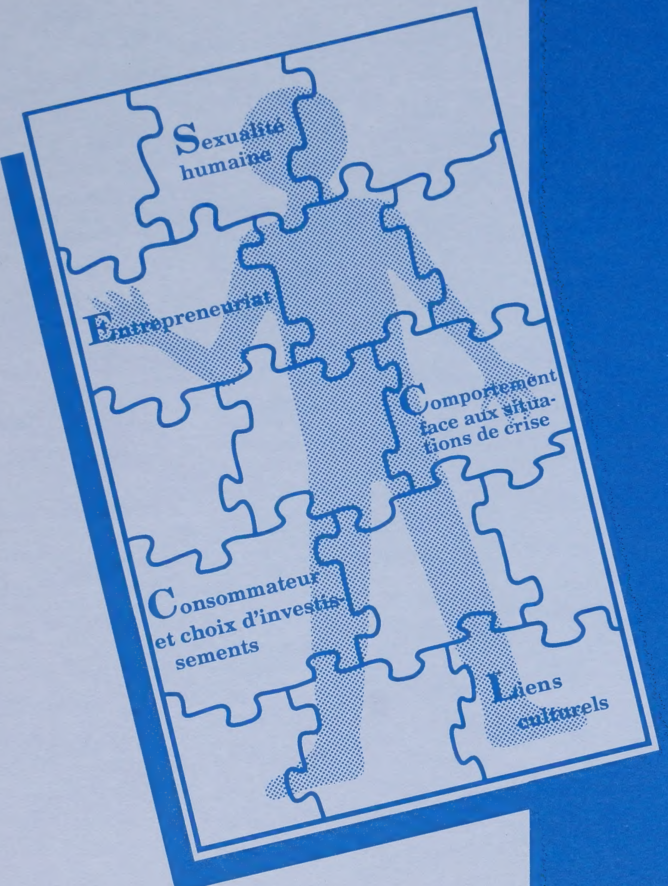


8. des suggestions d'activités pouvant être utilisées dans les cours, comme des procédés recommandés, des calendriers et des fiches d'activité déjà élaborées que vous pourrez reproduire;
9. des outils d'évaluation pour des sujets choisis.

NOTE : Les sections III, IV, V et VI ne sont pas, pour le moment, disponibles en français.

TABLE DES MATIÈRES

Les sections suivantes ne sont pas, pour le moment, disponibles en français :



SECTION I

INTRODUCTION

RAISONS MOTIVANT L'EXPANSION DU PROGRAMME OBLIGATOIRE

Les cinq thèmes optionnels servent de complément et de renforcement aux sujets présentés dans le cadre du cours obligatoire de 3 crédits «Carrière et vie». Au cours de l'élaboration de Carrière et vie 20, il devenait de plus en plus évident que l'étendue du programme et les limites de temps ne permettraient pas d'approfondir les divers sujets présentés. Par conséquent, certains sujets considérés particulièrement pertinents pour les élèves ont été inclus dans les thèmes optionnels pour être intégrés dans les 25 heures d'enseignement facultatives.

Les thèmes optionnels permettent aux enseignants de se concentrer sur les domaines des compétences personnelles, de tirer avantage des ressources communautaires ainsi que de répondre aux besoins de la communauté.

Lien entre les programmes obligatoire et optionnel

THÈMES OBLIGATOIRES	THÈMES OPTIONNELS				
	1. SEXUALITÉ HUMAINE	2. COMPORTEMENT FACE AUX SITUATIONS DE CRISE	3. ENTREPRENEURIAT	4. CONSOMMATEUR ET CHOIX D'INVESTISSEMENTS	5. LIENS CULTURELS
SE PRENDRE EN MAIN	✱	✱	✱	*	✱
LE BIEN-ÊTRE	✱	✱	*	*	✱
MOI ET LES AUTRES	✱	✱	*	*	✱
LES CARRIÈRES ET LE MONDE DU TRAVAIL	✱	*	✱	*	✱
L'INDÉPENDANCE	✱	*	✱	✱	✱

* Renforcement mineur des attentes d'apprentissage dans les thèmes du programme OBLIGATOIRE

✱ Renforcement majeur des attentes d'apprentissage dans les thèmes du programme OBLIGATOIRE

STRUCTURE DU PROGRAMME OPTIONNEL

Chaque thème comporte 25 heures d'enseignement (un crédit). Les thèmes optionnels peuvent être intégrés au programme Carrière et vie 20 en augmentant le cours de 3 crédits à 4 crédits (ajout d'un thème) ou à 5 crédits (ajout de deux thèmes).

CONTENU DES THÈMES

Le programme optionnel est élaboré de la même façon que le programme obligatoire. Chaque thème est divisé en quatre ou cinq sous-thèmes (voir p. 6) Pour chaque sous-thème, il y a un lien entre les attentes d'apprentissage et les quatre processus de la pensée : mémoire, compréhension, participation et synthèse. Les attentes d'apprentissage définissent ce que les élèves doivent apprendre et le processus d'apprentissage spécifie, comme un minimum, le niveau de la pensée nécessaire.

Voir le Guide d'enseignement - Programme obligatoire pour plus de renseignements sur le contenu des thèmes obligatoires.

CONTENUS OBLIGATOIRE ET FACULTATIF

Toutes les attentes d'apprentissage contenues dans les thèmes devraient être présentées. Selon les besoins des élèves (expérience passée, niveau d'aptitude), l'enseignant déterminera les attentes d'apprentissage qui doivent être vues plus en profondeur ou révisées. Environ 20 à 25 pour-cent du temps d'enseignement devrait être consacré aux heures facultatives pour renforcer les concepts ou pour proposer des défis aux élèves afin qu'ils puissent atteindre des niveaux d'apprentissage plus élevés.

Cours obligatoire de 3 crédits (5 thèmes)

OBLIGATOIRE	FACULTATIF
A. SE PRENDRE EN MAIN (9 heures)	Temps facultatif 11/62 heures
B. LE BIEN-ÊTRE (9 heures)	
C. MOI ET LES AUTRES (10 heures)	
D. LES CARRIÈRES ET LE MONDE DU TRAVAIL (11 heures)	
E. L'INDÉPENDANCE (12 heures)	

Cours de 4 crédits (ajout d'un thème) ou de 5 crédits (ajout de deux thèmes)

OBLIGATOIRE	FACULTATIF
1. SEXUALITÉ HUMAINE (20 heures)	5 heures
2. COMPORTEMENT FACE AUX SITUATIONS DE CRISE (20 heures)	5 heures
3. ENTREPRENEURIAT (20 heures)	5 heures
4. CONSOMMATEUR ET CHOIX D'INVESTISSEMENTS (20 heures)	5 heures
5. LIENS CULTURELS (20 heures)	5 heures

HABILETÉS GÉNÉRALES ET CONCEPTS INTÉGRÉS

Les thèmes optionnels devraient être utilisés pour renforcer les trois habiletés générales définies dans le programme obligatoire :

- Habileté à penser;
- Habileté à faire face aux sentiments;
- Habileté à communiquer.

De plus, les concepts suivants sont présentés dans chaque thème :

- prendre conscience des connaissances de base, essentielles aux thèmes obligatoires ou optionnels et les comprendre;
- élaborer et mettre en pratique un modèle de prise de décisions;
- reconnaître les droits et les responsabilités de la personne;
- faire face de façon positive aux problèmes d'ordre personnel et social;
- identifier des sources d'encouragement personnelles;
- reconnaître et planifier des choix et des défis personnels.

Les enseignants peuvent renforcer les habiletés générales et les concepts intégrés en concevant des plans de cours qui intègrent, une ou plusieurs des habiletés générales, au sujet présenté. Les stratégies peuvent servir à :

- définir les activités appropriées;
- interroger directement ou utiliser des techniques de discussions;
- encourager les élèves à prendre davantage conscience de leurs habiletés dans les domaines traités.

APERÇU DES THÈMES OPTIONNELS ET DES SOUS-THÈMES

THÈMES	SOUS-THÈMES				
1. SEXUALITÉ HUMAINE	MAÎTRISE DE SOI	BIEN-ÊTRE	RELATIONS	COMPORTEMENT AU TRAVAIL	CHOIX ET DÉFIS
2. COMPORTEMENT FACE AUX SITUATIONS DE CRISE	CONTRÔLE ET MAÎTRISE DE SOI	MOMENTS DE TENSION	ÉQUILIBRE	CONTRÔLE	CHOIX ET DÉFIS
3. ENTREPRENEURIAT	ÊTRE ENTREPRENEUR	GÉNÉRER DES IDÉES NOUVELLES	ÉLABORATION ET MISE EN ŒUVRE D'UN PLAN DE CARRIÈRE	CHOIX ET DÉFIS	
4. CONSOMMATEUR ET CHOIX D'INVESTISSEMENTS	ÉTABLIR DES OBJECTIFS FINANCIERS	RÉFLEXIONS SUR L'INVESTISSEMENT PERSONNEL	GENRES D'INVESTISSEMENTS	RÉPERCUSSIONS SUR L'IMPÔT	CHOIX ET DÉFIS
5. LIENS CULTURELS	ÉTABLISSEMENT DE LIENS CULTURELS	AUTO-ÉVALUATION	AMÉLIORATION DE SON BIEN-ÊTRE	RELATIONS AVEC LES MEMBRES D'AUTRES CULTURES	CHOIX ET DÉFIS

THÈME 1 : SEXUALITÉ HUMAINE

Ce thème fait prendre conscience des dimensions de la sexualité humaine dans la perspective de la personne. Il constitue une base d'information sur l'anatomie et la physiologie, la reproduction et la santé, afin d'aider les élèves à faire des choix éclairés. L'accent est mis sur des prises de décisions responsables quant à la sexualité et sur le développement des habiletés de la communication, et des relations efficaces. Ce thème peut être intégré à un cours de 3, 4 ou 5 crédits (voir page 14). Avant d'entreprendre l'enseignement de ce thème, vous devez obtenir l'approbation du conseil scolaire local et des parents. Ces derniers peuvent choisir de retirer leurs enfants du cours, en informant l'école de ce choix, par écrit.

Note : Les thèmes 2, 3, 4 et 5 ne sont pas, pour le moment, disponibles en français.

THÈME 2 : COMPORTEMENT FACE AUX SITUATIONS DE CRISE

Ce thème, examine la manière dont les personnes font face aux changements et aux crises au cours de leur vie et reconnaissent que chaque individu répond différemment aux choix et aux défis de la vie. L'importance de se maîtriser face au stress, aux situations de crise et aux changements, est explorée dans ce thème et les élèves sont encouragés à développer leurs habiletés actuelles à faire face à ces situations, et élargir leur réseau d'aide personnel.

THÈME 3 : ENTREPRENEURIAT

Dans ce thème, les élèves examinent le concept de l'entrepreneuriat comme option de carrière. Ils examineront les caractéristiques et les attitudes des travailleurs indépendants qui réussissent. Les élèves comprendront les éléments nécessaires au succès d'un travail autonome et ils s'entraîneront à générer des idées et des stratégies d'entrepreneur. Par voie de simulation, les élèves seront capables d'identifier une ou plusieurs occasions de travailler à leur compte et développeront un plan d'affaires pour mettre en œuvre une telle entreprise.

THÈME 4 : CONSOMMATEUR ET CHOIX D'INVESTISSEMENTS

Ce thème est conçu pour accroître les habiletés de gestion financière en établissant des objectifs financiers et en envisageant des stratégies pour les placements personnels et les implications fiscales. Les liens entre l'établisssement de buts personnels, la prise de décisions et les choix efficaces de consommation et de placement sont examinés. Les élèves identifieront les stratégies qui leur permettront un usage optimal de leurs ressources personnelles et financières.

THÈME 5 : LIENS CULTURELS

Le but de ce thème est d'aider les élèves à faire face à leurs décisions ayant trait à la vie dans une société multiculturelle. Les élèves réfléchiront aux traits essentiels des cultures ancestrales et actuelles et apprendront à faire face au stress et aux conflits qui peuvent survenir en vivant ces deux cultures. Ceci est important pour tous les élèves, peu importe leur culture.

TRAITEMENT DE SUJETS DÉLICATS ET CONTROVERSÉS

Certains sujets inclus dans les thèmes optionnels peuvent se révéler délicats ou controversés pour les élèves, leurs parents ou la communauté. Il est important que les enseignants soient attentifs à ce fait et qu'ils soient préparés à y faire face. Les sujets qui peuvent être considérés délicats ou controversés sont énumérés ci-dessous.

SEXUALITÉ HUMAINE :

- les maladies transmissibles sexuellement
- l'homosexualité
- l'avortement
- l'agression sexuelle
- la masturbation
- la pornographie

COMPORTEMENT FACE AUX SITUATIONS DE CRISE :

- le suicide
- les conflits familiaux et la violence familiale
- l'agression des enfants

LIENS CULTURELS :

- les croyances
- les coutumes et les traditions

Un enseignant peut se préparer à traiter ces sujets de la façon qui suit :

1. **En communiquant avec les parents** - Si les parents sont informés du contenu du thème et des ressources utilisées et s'ils sont encouragés à participer, le cœur du problème deviendra plus évident et pourra être discuté avant l'enseignement en classe. De plus, les inquiétudes initiales seront éliminées, lorsque les parents auront eu le temps et la chance de faire confiance à l'enseignant.

2. **En suivant les règlements** - L'enseignant devrait connaître tous les règlements (au niveau de l'école, du conseil scolaire) qui ont trait à la présentation des sujets délicats. Une discussion avec les membres de l'administration de l'école assurera à l'enseignant une plus vaste perspective des sujets et des inquiétudes qui peuvent être soulevés.

   Les enseignants devraient se référer à la politique du ministère de l'Éducation à l'égard des sujets controversés traités en classe (Guide d'enseignement - Programme obligatoire).

3. **En respectant les valeurs** - L'enseignant est conscient que promouvoir des valeurs personnelles en excluant toutes celles des autres n'est pas approprié. Les valeurs des élèves et de leurs parents doivent être respectées lorsque des sujets les concernant sont discutés. Il est important que non seulement les élèves aient la chance d'examiner et de discuter leurs idées, leurs valeurs et leurs comportements, mais aussi qu'ils reconnaissent et respectent les valeurs des autres.

ÉVALUATION DU RENDEMENT SCOLAIRE

Dans les thèmes optionnels, tout comme dans les thèmes obligatoires, l'évaluation des élèves devrait traiter à la fois des aspects cognitif et affectif. Le programme est conçu de façon à encourager les élèves à devenir aptes à faire face aux défis de la vie et à faire des choix appropriés.

Tout comme pour les autres cours, ceci signifiera qu'il faut augmenter leurs connaissances de base (cognitif). En plus des objectifs cognitifs, Carrière et vie 20 vise à encourager les élèves à appliquer ces connaissances à leur vie personnelle. Par conséquent, pour beaucoup d'attentes d'apprentissage, il n'existe pas de réponses qui soient bonnes ou mauvaises.

Dans ces circonstances, l'évaluation devrait porter sur le processus par lequel l'élève a fait un choix ou a élaboré un plan d'action.

La structure du programme établit une norme minimale pour l'apprentissage par des élèves. Chaque attente d'apprentissage est définie en fonction d'un ou de plusieurs processus d'apprentissage (mémoire, compréhension, participation, synthèse). Les stratégies d'évaluation devraient refléter le genre et le niveau du processus d'apprentissage.

Voir le Guide d'enseignement - Programme obligatoire pour plus de détails sur les processus d'apprentissage et les stratégies d'évaluation.

RESSOURCES APPROUVÉES

Les ressources d'apprentissage sont divisées en deux catégories : DE BASE, et D'APPUI.

Les ressources approuvées pour les thèmes optionnels sont énumérées dans chacun de ces thèmes.

Voir le Guide d'enseignement - Programme obligatoire pour la liste complète des ressources approuvées pour les programmes obligatoire et optionnel.

Alberta Education aimerait remercier les organismes et les associations suivantes pour avoir partagé généreusement leur matériel au cours de l'élaboration et de la mise en application du programme :

- Alberta Career Development and Employment
- Alberta Consumer and Corporate Affairs
- Alberta Human Rights Commission
- Alberta Labour
- Santé et Bien-être Canada
- Société canadienne du cancer
- Association canadienne des banquiers
- Alberta Alcoholism and Drug Abuse Commission.



SECTION II

THÈME 1

SEXUALITÉ HUMAINE

SOUS-THÈMES :

1. Maîtrise de soi
2. Bien-être
3. Relations
4. Comportement au travail
5. Choix et défis

Questions des élèves :

- Qu'entend-on par sexualité?
- Devrais-je être actif sexuellement?
- Que dois-je savoir avant de prendre des décisions concernant ma sexualité?

Note :

1. L'approbation par le conseil scolaire local est requise pour enseigner le thème Sexualité humaine. Lorsque cette approbation est obtenue, vous devez informer les parents de votre intention d'enseigner ce cours. Ils peuvent choisir de retirer ou non leur(s) enfant(s) de ce cours de 3 crédits.

2. Les sections de ce thème peuvent être intégrées à la période facultative du cours de 3 crédits.

THÈME 1 : SEXUALITÉ HUMAINE

RENSEIGNEMENTS UTILES À L'ENSEIGNANT

Pour les adolescents, la sexualité est une des parties les plus importantes de leur vie, bien qu'elle apporte conflit et confusion. En considérant les nombreux changements importants dans le comportement et les attitudes sexuels, ainsi que récemment les nombreux cas de maladies transmissibles sexuellement, les élèves ont besoin d'examiner, de discuter et de considérer plusieurs aspects de la sexualité qui les toucheront, aujourd'hui et demain.

Le thème Sexualité humaine est conçu pour aider les élèves à prendre conscience de leur identité sexuelle et à la comprendre. Ce thème leur fournit l'information courante et l'occasion de développer leurs habiletés de prise de décisions, ce qui les encourage à être responsables de leur comportement sexuel. En examinant les valeurs personnelles au sujet de la sexualité, les élèves seront mieux préparés à résister aux pressions de leurs pairs et à prendre des décisions selon leurs propres valeurs et leurs préférences. Pour arriver à acquérir ceci, il est essentiel que les élèves travaillent dans un climat de confiance et d'entraide.

La classe est une partie importante de cet environnement et il est essentiel de consacrer du temps à développer et à maintenir un climat en classe qui soit positif. (Voir les activités pour créer un climat favorable en classe dans le Guide d'enseignement - Programme obligatoire.) La participation et l'appui des parents favoriseront aussi un tel environnement. (Voir à la page 21 de ce document, Appui des parents).

OBJECTIFS DU THÈME

L'élève doit :

1. prendre conscience des dimensions de la sexualité humaine dans la perspective de la personne entière et les comprendre.

2. prendre conscience du développement de sa sexualité sur les plans (physique, psychologique, affectif et social) et adopter des stratégies d'ajustement pour sa santé afin de s'adapter à ces changements.

3. acquérir des connaissances de base pour être capable de prendre des décisions responsables quant à son comportement associé à la sexualité.

4. développer des habiletés de communication afin d'augmenter et d'améliorer les discussions sur la sexualité avec ses parents, ses enseignants et ses pairs.

5. reconnaître qu'en tant qu'être sexué, les décisions ont un impact sur la vie personnelle et interpersonnelle.

APERÇU DES SOUS-THÈMES

Sous-thème 1 : Maîtrise de soi

Les élèves examineront ce que signifient les mots, tels que sexe, sexualité, masculinité, féminité, et ils seront appelés à développer leurs propres définitions de ces mots. Les efforts de coopération et l'emploi d'un vocabulaire approprié aideront à développer un environnement sain et de confiance où les élèves se sentiront à l'aise pour discuter de sexualité humaine.

Sous-thème 2 : Bien-être

Les élèves identifieront quelques-uns des facteurs qui leur permettent de maintenir et d'améliorer leur bien-être associé à la sexualité. Ils devront donc acquérir une base solide de connaissances sur l'anatomie et la physiologie pour les aider à prendre des décisions responsables quant à leur sexualité. Ils identifieront aussi quelques stratégies précises pour protéger leur santé, particulièrement en ce qui concerne la fonction procréatrice.

Sous-thème 3 : Relations

Les élèves comprendront ce qu'impliquent les relations d'ordre social et sexuel et considéreront des attitudes à adopter. Ils identifieront quelques-unes des pressions qui les poussent à être actifs sexuellement. Ils considéreront aussi comment ils peuvent faire face à la pression des pairs les incitant à être actifs. Ils évalueront aussi les responsabilités et les conséquences qu'entraîne le fait d'être actif sexuellement. Les élèves développeront des habiletés de communication et des habiletés pour faire face au stress relié à leurs relations sociales et sexuelles. Ils auront l'occasion d'examiner quelques-uns des effets de l'exploitation sexuelle et d'identifier les ressources dans la communauté pouvant les aider dans les questions reliées à la sexualité humaine.

Sous-thème 4 : Comportement au travail

Les élèves reconnaîtront comment les stéréotypes sexuels sont reproduits dans le milieu du travail et ils en examineront l'impact. Les élèves développeront aussi les habiletés nécessaires pour résoudre les problèmes de façon appropriée, si de tels stéréotypes ou du harcèlement sexuel se produisaient.

Sous-thème 5 : Choix et défis

Les élèves examineront comment les décisions face à la sexualité peuvent changer leur style de vie. Ils identifieront les choix possibles face à une grossesse non planifiée, et ils exploreront les responsabilités et les engagements reliés à ces choix. Plus particulièrement, l'impact sur leur carrière et la planification de leur vie seront discutés.

L'ENSEIGNEMENT DU THÈME

La sexualité humaine, en tant que sujet d'étude, est un thème optionnel de Carrière et vie, qui peut être offert seulement avec le consentement du conseil scolaire et des parents.

Afin de retirer leur enfant de ce cours, les parents doivent soumettre une lettre à la direction de l'école indiquant leur décision. La permission des parents n'est pas exigée pour les élèves ayant atteint l'âge de la majorité, ou pour les élèves vivant de façon autonome.

En demandant la permission des parents pour enseigner le thème Sexualité humaine, il est reconnu que l'enseignement de la sexualité est une responsabilité partagée entre la famille et l'école. Il est recommandé de tenir une réunion avec les parents avant d'entreprendre l'enseignement de ce thème afin qu'ils puissent rencontrer l'enseignant, revoir les attentes d'apprentissage et les ressources, ainsi que partager leurs inquiétudes. (Un plan de réunion avec les parents est inclus à la page 22 de ce document.)

1. Intégrer le thème «Sexualité humaine» au programme obligatoire

Vous pouvez intégrer le thème Sexualité humaine au programme obligatoire de deux façons.

Choix 1

Le thème Sexualité humaine (1 crédit) peut être ajouté au cours de 3 crédits pour former un cours de 4 crédits ou de 5 crédits.

Thèmes obligatoires (3 crédits)			
A. SE PRENDRE EN MAIN (9 heures)	HEURES FACULTATIVES	+	(4 crédits) SEXUALITÉ HUMAINE * (25 heures)
B. LE BIEN-ÊTRE (9 heures)			(5 crédits)
C. MOI ET LES AUTRES (10 heures)		+	AUTRE THÈME OPTIONNEL (35 heures)
D. LES CARRIÈRES ET LE MONDE DU TRAVAIL (11 heures)			
E. L'INDÉPENDANCE (12 heures)			
Heures obligatoires (51 heures)	Heures facultatives (11-24 heures)		

Choix 2

Le thème Sexualité humaine peut être intégré au cours obligatoire de 3 crédits en utilisant les 11 à 24 heures facultatives désignées pour satisfaire aux attentes d'apprentissage choisies. Les attentes d'apprentissage considérées les plus importantes ont été identifiées d'un astérisque (*) dans le plan des attentes d'apprentissage aux pages 23 à 30.

Thèmes obligatoires (3 crédits)	
A. SE PRENDRE EN MAIN (9 heures)	SEXUALITÉ HUMAINE
B. LE BIEN-ÊTRE (9 heures)	
C. MOI ET LES AUTRES (10 heures)	
D. LES CARRIÈRES ET LE MONDE DU TRAVAIL (11 heures)	
E. L'INDÉPENDANCE (12 heures)	
Heures obligatoires (51 heures)	Heures facultatives (11-24 heures)

2. Comment présenter ce thème?

Le thème Sexualité humaine peut être présenté de diverses façons. Les écoles et les enseignants peuvent utiliser la stratégie qui conviendra le mieux aux besoins des élèves et peuvent utiliser un réseau d'aide.

- **Optionnel :** L'enseignement de la sexualité humaine en tant que thème optionnel dans le cours de Carrière et vie peut être fait en tout temps, après que le sous-thème Développer la conscience de soi, du thème Se prendre en main, ait été étudié.

- **Intégré :** Intégrer les sous-thèmes de Sexualité humaine aux thèmes du programme obligatoire de Carrière et vie. Les cinq sous-thèmes de Sexualité humaine ont un lien avec les cinq thèmes du programme obligatoire. Ce thème est conçu pour être intégré aux expériences d'apprentissage de chaque thème. **C'est la façon suggérée de présenter ce thème.**

3. Comment ce thème est-il relié au programme obligatoire de Carrière et vie?

<u>Thème A : Se prendre en main</u>

Le développement d'un climat positif en classe, l'amélioration des habiletés de la pensée et de communication ainsi que de la compréhension de leurs sentiments aideront les élèves à se sentir plus à l'aise pour discuter de sujets relatifs à la sexualité. L'occasion d'explorer leurs habiletés, leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs valeurs permettra aux élèves de devenir plus conscients de leur propre identité sexuelle.

<u>Thème B : Le bien-être</u>

Comprendre les divers aspects du bien-être et identifier des facteurs positifs et négatifs qui touchent leur santé aidera les élèves à prendre concience des problèmes de santé et des réseaux d'aide actuels, particulièrement dans le domaine de la reproduction. En identifiant des stratégies pour améliorer leur bien-être personnel, les élèves seront capables d'identifier des pratiques saines dans le domaine de la sexualité.

<u>Thème C : Moi et les autres</u>

En comparant et en différenciant les diverses relations dans lesquelles ils sont engagés, les élèves développeront une meilleure compréhension face aux relations d'ordre social et sexuel. Les élèves développeront des habiletés pour maintenir et améliorer des relations et pour être capables de faire face au stress et aux pressions ressentis lorsqu'ils choisissent et adoptent un comportement sexuel responsable.

<u>Thème D : Les carrières et le monde du travail</u>

En explorant «Les carrières et le monde du travail», les élèves seront mieux préparés à reconnaître l'impact que l'identité sexuelle peut avoir dans le choix et la réussite d'une carrière.

<u>Thème E : L'indépendance</u>

Les élèves prendront conscience de l'effet des décisions relatives à la sexualité sur leurs choix de style de vie, et vice versa. Ils discuteront de leurs responsabilités et de leurs engagements en tant que parents et ils en examineront les effets sur la gestion financière.

4. Dans quelle mesure ce thème est-il relié aux autres cours?

D'autres cours du secondaire incluent des sujets traités dans ce thème et peuvent servir d'introduction aux élèves pour le cours de Carrière et vie, ou leur donner la possibilité d'approfondir le sujet.

Ces cours incluent :

Psychologie 20
Habiletés de vie 10-20-30
Biologie 30

Bien que la sexualité humaine soit un thème optionnel, Human Sexuality in the Health Curriculum, Alberta Education, June 1987, a indiqué que plus de 80 % des écoles offrent une éducation sexuelle. Les enseignants de Carrière et vie 20 peuvent connaître ce qui est enseigné aux divers niveaux en consultant les documents des programmes, en rencontrant leurs collègues et en déterminant la compréhension des élèves au début du cours Carrière et vie. Le lien entre les sujets présentés dans Carrière et vie et les programmes Hygiène à l'élémentaire et Hygiène et habiletés personnelles, secondaire 7-8-9, est mentionné dans le Guide d'enseignement - Programme obligatoire (Annexe C).

5. Stratégies d'enseignement recommandées

L'enseignant trouvera ci-dessous quelques stratégies qu'il pourra inclure à ses cours s'il le désire :

- renforcer l'importance de maintenir une perspective équilibrée du rôle de la sexualité humaine;
- renforcer les aspects positifs de la sexualité humaine;
- incorporer de l'humour (utiliser des bandes dessinées);
- reconnaître et respecter la timidité et la sensibilité de la personne;
- servir d'exemple quant à l'emploi de la bonne terminologie sur la sexualité et les encourager à l'utiliser;
- utiliser une boîte à questions (voir le sous-thème 1 : Maîtrise de soi, page 44).

Le thème Sexualité humaine est l'un des domaines les plus délicats du programme Carrière et vie. Par conséquent, il est important que l'enseignant soit bien préparé pour ce thème et qu'il soit à l'aise avec le contenu et les sujets à explorer.

Un bon éducateur devrait : [1]

- croire en l'importance de la communication entre les parents et les adolescents sur la sexualité;
- être bien informé sur les sujets traitant de la sexualité;
- être accueillant et avoir le sens de l'humour;
- avoir continuellement l'esprit ouvert pour explorer ses propres attitudes quant à divers sujets sur la sexualité;
- être enthousiaste quant à l'enseignement de «l'éducation sexuelle»;
- être à l'aise de discuter de sexualité avec des adolescents;
- être à l'aise d'utiliser la terminologie sur la sexualité;
- avoir de bonnes habiletés de communication et de la facilité avec les groupes;
- être capable et à l'aise d'utiliser diverses techniques d'enseignement dans la classe;
- être familier avec les besoins et la susceptibilité des adolescents;
- avoir de l'expérience auprès des adolescents (en tant que parent, frère ou sœur plus âgé, tante, oncle, enseignant, etc.);
- être attentif aux valeurs véhiculées dans la communauté et parmi les parents.

PARLER DU SIDA ET DES AUTRES MALADIES TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT

Le SIDA est un sérieux problème de santé. À l'heure actuelle, le SIDA est une maladie mortelle pour laquelle il n'y a aucun traitement ou vaccin et aucun traitement prévisible dans un futur immédiat. Cependant, l'éducation sur le SIDA, afin d'être efficace, ne doit pas mettre l'accent sur le fait qu'il s'agit d'une maladie mortelle ni utiliser des méthodes pour apeurer les élèves.

---

[1] Wilson, Pamela, and Douglas Kirby. *Sexuality Education - A Curriculum for Adolescents.* Network Publications, Switchbury, 1984.

Puisque le SIDA est principalement une maladie transmissible sexuellement, le sujet sera mieux intégré dans le contexte général de la sexualité humaine, dans une perspective de prise de décisions responsables.

Il existe des méthodes efficaces pour prévenir et contrôler la dissémination de la maladie. Les élèves ont besoin de renseignements précis pour les aider à faire des choix éclairés pour prévenir qu'ils soient infectés et pour faciliter le contrôle de l'épidémie du SIDA.

1. Comment peut-on fournir de l'information sur le SIDA à l'école secondaire?

Une série de plans de cours traitant du SIDA ont été développés par Alberta Education en collaboration avec Alberta Health (voir l'annexe A).

Méthode 1 : Intégrer les cours traitant du SIDA au thème optionnel Sexualité humaine du programme Carrière et vie.

Utiliser les plans de cours traitant du SIDA comme base pour l'enseignement des maladies transmissibles sexuellement.

Cette méthode est appropriée pour les écoles où tous les élèves suivent le cours Carrière et vie 20.

Méthode 2 : Offrir l'enseignement sur le SIDA à tous les élèves durant trois à cinq périodes spécialement désignées.

Cette stratégie assurera que l'éducation sur le SIDA sera offerte à tous les élèves, avec certains choix quant à l'échéance.

a) Répartir les trois à cinq périodes sur des jours consécutifs. Bien que cela puisse être le choix le plus facile pour offrir l'enseignement, les élèves disposent d'un temps limité pour intégrer l'information.

b) Donner le cours le même jour de la semaine pendant trois à cinq semaines. Ceci permettrait aux élèves d'intégrer l'information et de faire les recherches ou les devoirs appropriés.

Méthode 3 : Intégrer l'information sur le SIDA aux cours reliés au sujet et de façon spéciale (biologie, habiletés personnelles, sciences et sciences sociales).

Malgré le peu de dérangement aux cours, il n'est pas certain que tous les élèves recevront l'éducation sur le SIDA.

2. Quelles idées seraient utiles pour traiter du sujet des maladies transmissibles sexuellement?

- Informer les élèves environ une semaine à l'avance que vous traiterez de l'éducation sur le SIDA. Ceci préparera les élèves et aidera à restreindre leurs craintes.
- Préparer une boîte à questions et une réserve de fiches de 8 cm × 12 cm, sept à dix jours avant le début des cours sur le SIDA. Encourager les élèves à inscrire des questions sur les fiches pour qu'elles soient revues et que la recherche soit faite avant les cours. La boîte à questions pourrait aussi être disponible durant les cours.
- Être attentif au fait qu'un élève de la classe puisse avoir le SIDA, ou toute autre maladie transmissible sexuellement, ou qu'il connaisse quelqu'un atteint d'une telle maladie.
- S'assurer que les élèves sont au courant de l'existence de la ligne téléphonique sans frais, pour recevoir de l'information sur le SIDA : 1-800-772-AIDS.

PARLER DE L'AVORTEMENT

La question de l'avortement doit être traitée avec beaucoup de délicatesse, puisqu'elle n'est peut-être pas une question abstraite pour tous les élèves. Il est important de considérer que nous vivons dans une société pluraliste et qu'il n'existe pas de consensus sur la question de l'avortement. Cependant, les valeurs des parents et de la commuauté sont importantes.

Les élèves doivent avoir la chance d'apprendre, de discuter et d'appliquer l'information sur l'avortement afin de devenir plus tolérants et plus respectueux envers les différences individuelles. Les croyances religieuses, les expériences personnelles et des renseignements précis sont des facteurs qui peuvent influencer les opinions sur l'avortement. Il y a deux ressources autorisées sur le sujet de l'avortement : *Sexuality : A Responsible Approach*, Chapitre 5, versions de l'élève et de l'enseignant.

Des considérations à la fois morales et juridiques doivent être traitées face à l'avortement.

Considérations morales. L'avortement est un problème dans notre société, car les personnes ont différentes croyances sur la moralité de l'avortement. Il existe deux perspectives face à ce problème, soit celle de pro-vie et celle de pro-choix.

Les gens qui appuient la perspective de pro-vie ont un engagement moral à protéger la vie d'un fœtus humain. Ils croient que la vie commence dès la conception. Les gens qui appuient la perspective de pro-choix maintiennent que la femme a le droit de prendre des décisions qui impliquent son corps. Ces décisions incluent le choix d'avoir un enfant ou de mettre fin à une grossesse.

Il n'est pas facile de caractériser les croyances sur l'avortement, pas plus qu'il est possible de les inclure exclusivement sous les perspectives de pro-vie et de pro-choix. Il est important que l'étendue des opinions considérées reflète l'étendue des opinions dans la société.

Considérations juridiques. Les lois qui gouvernent l'avortement au Canada sont sous juridiction fédérale et provinciale. Le gouvernement du Canada est responsable du Code criminel du Canada qui réglemente les conditions en vertu desquelles un avortement peut être pratiqué légalement. Avant le mois de janvier 1988, l'avortement était traité dans l'article 251. Depuis lors, l'article 251 a été déclaré inconstitutionnel puisqu'il violait les droits de la femme. Au moment de la publication de ce guide, la Cour suprême du Canada doit entendre un cas et décider si un fœtus est légalement une personne en vertu de la Charte des droits et libertés de la personne. Il est anticipé que la décision rendue pour ce cas créera un précédent judiciaire.

Le code criminel du Canada maintient toujours l'article 252 dans lequel il est stipulé que les avortements, ainsi que les autres actes médicaux, doivent être faits par du personnel médical compétent. De plus, l'approvisionnement de drogue, d'instrument ou de tout autre «objet nocif» dans le but de procurer un avortement est prohibé.

Les gouvernements provinciaux sont responsables des règlements sur les soins médicaux qui touchent l'accessibilité des locaux et les fonds pour les avortements, déterminant ainsi l'accessibilité à l'avortement. Les règlements provinciaux varient dans chacune des provinces et ils peuvent être modifiés selon les actions et les décisions de la cour de juridiction fédérale.

Des renseignements actuels sur la question de l'avortement peuvent être obtenus en s'adressant à : Legal Resource Centre (Faculty of Extension), Trade Centre South, 10049 - 81 Avenue, Edmonton, Alberta, T6E 1W7 (424-5732 ou 1-800-232-1961).

ÉVALUATION DU RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Bien que des connaissances précises soient acquises (anatomie, physiologie, M.T.S., contraception), l'importance des connaissances de base est secondaire, quant à aider les élèves à développer leurs habiletés à prendre des décisions relativement à leur comportement sexuel (Objectif 3). Par conséquent, les élèves devraient être évalués sur leurs habiletés à appliquer un modèle de prise de décisions, à communiquer efficacement et à faire face à leurs sentiments, de même que sur leurs connaissances des nombreuses dimensions de la sexualité humaine.

Quelques exemples de stratégies d'évaluation sont présentés à la fin de ce thème.

RÉSEAU D'AIDE

1. Ressources approuvées

À moins d'avis contraire, les ressources suivantes sont distribuées par l'entremise de Learning Resources Distributing Centre, 12360 - 142 Street, Edmonton, Alberta, T5L 4X9. Le numéro de téléphone est le (403) 427-2767. Veuillez vous référer au LRDC Buyers Guide pour la liste des prix.

Alberta Health, Education Department. *Sexually Transmitted Disease Teaching Outline and Resource Guide*, 1988. (D'APPUI) Référence pour l'enseignant. GRATUIT.

> SEXUALLY TRANSMITTED DISEASE TEACHING OUTLINE AND RESOURCE GUIDE (livre, 61 pages) est conçu pour assister les enseignants et les éducateurs chargés des exposés sur les M.T.S. auprès des jeunes dans les écoles et de groupes semblables. Le guide comprend l'information sur les maladies transmissibles sexuellement, un plan de présentation type, des activités d'apprentissage pour les élèves et une liste de ressources.

S'adresser à :

> Alberta Health
> Education Department, S.T.D. Control
> 10105 - 109 Street, 4th Floor
> Edmonton, Alberta
> T5J 1M8
>
> Les enseignants peuvent photocopier cette ressource gratuitement.

Meeks-Mitchell, Linda, and Philip Heit. *Sexuality : A Responsible Approach*. Édition de l'élève et édition de l'enseignant. Charles E. Merrill Publishing, 1988. (Édition canadienne disponible au mois d'octobre 1988.) Référence pour l'élève (DE BASE) et Référence pour l'enseignant (D'APPUI).

> SEXUALITY : A RESPONSIBLE APPROACH (livre de l'élève, 124 pages, et guide de l'enseignant, 88 pages) est divisé en six chapitres et en voici les sujets : (1) Les responsabilités dans les relations, (2) La reproduction, (3) Les comportements sexuels responsables, (4) Les parents responsables, (5) La contraception, la stérilisation et l'avortement, ainsi que (6) La sexualité et l'auto-protection. On y trouve également l'information sur la reproduction, la contraception, la stérilisation et l'avortement, ainsi que sur le développement de la prise de décisions responsable et les habiletés de la maîtrise de soi. Le livre de l'enseignant inclut des plans de cours détaillés, des fiches d'activités prêtes à remplir et des tests pour chaque chapitre.
>
> Le livre de l'élève inclut des plans de cours détaillés, des fiches d'activités préparées et des examens pour chaque chapitre.

Wilson, Pamela, and Douglas Kirby. *Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents*. Network Publications, 1984. Ressources pour l'enseignant (D'APPUI).

SEXUALITY EDUCATION; A CURRICULUM FOR ADOLESCENTS (guide, 443 pages) contient des activités d'enseignement, des notes de lecture, des devoirs et une liste de ressources appropriées pour les programmes d'éducation sexuelle. Le guide est divisé en onze thèmes selon leur contenu : Introduction à la sexualité, Habiletés de communication, Anatomie et physiologie, Valeurs, Estime de soi, Prendre des décisions, Relations des adolescents, La grossesse chez les adolescents et l'éducation des enfants, Prévention des grossesses, Maladies transmissibles sexuellement, ainsi que Révision et évaluation.

Yarber, William L. *A.I.D.S. What Young Adults Should Know.* Douglas McIntyre Educational Ltd. Vancouver, B.C., 1987. Référence de l'élève (DE BASE).

A.I.D.S.: WHAT YOUNG ADULTS SHOULD KNOW, (Alberta Edition) (brochure, 42 pages) donne de l'information sur le SIDA et comment le virus se propage. Les élèves apprendront comment ne pas être infectés par le virus et comment prévenir sa propagation. Le but est que les élèves suivent les lignes de conduite et qu'ils prennent leurs responsabilités individuellement. Un guide d'enseignement accompagne cette ressource.

Golick, J.H., and Greig, James D. *A.I.D.S.: A Teacher Resource Package, Globe/Modern Curriculum Press, Toronto Sun Publishing Corporation, Toronto, 1987. (D'APPUI)*

*A.I.D.S.: A TEACHER RESOURCE PACKAGE (*116 pages*)*, est divisé en huit cours dont voici les sujets : (1) Introduction au SIDA, (2) Biologie sur le SIDA, (3) Maladie et épidémie, (4) Sexe et conséquences, (5) Prendre des décisions, (6) Mort et maladie, (7) Le SIDA et la communauté, (8) SIDA : le futur et le monde.

Quackenbush, Marcia, and Pamela Sargent. *Teaching A.I.D.S. - A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome.* Network Publications, a Division of ETR Associates, Santa Cruz, CA, 1986. Référence pour l'enseignant (D'APPUI).

TEACHING A.I.D.S. (livre, 124 pages) est un guide conçu pour les enseignants, les chefs d'organismes de jeunesse et les éducateurs sur la santé. Il contient des feuilles de travail, des plans d'enseignement couvrant les aspects médical, social et légal du SIDA et des suggestions pour discuter de sexualité dans la classe, des conseils d'intervention aux enseignants, pour se tenir à jour quant à l'information sur le SIDA, et une liste de ressources sur le SIDA.

Greig, James D. *A.I.D.S.: What Every Responsible Canadian Should Know.* Publié par Toronto Sun Publishing Corporation Ltd. and Canadian Public Health Association, 1987. Référence pour l'enseignant (D'APPUI).

A.I.D.S. : *WHAT EVERY RESPONSIBLE CANADIAN SHOULD KNOW* a été approuvée comme référence pour les enseignants. Celle-ci inclut une discussion explicite sur des sujets qui peuvent être délicats pour certaines personnes.

Cette publication canadienne offre une explication complète sur le SIDA par les sujets suivants : dépistage; sexe sans risques; gouvernement; femmes; parents et enseignants; milieu du travail; personnel médical; le citoyen. L'information est présentée sous forme de questions/réponses. Elle sert de référence rapide pour les enseignants et les administrateurs.

Si les enseignants désirent recevoir plus d'aide pour l'enseignement de ce thème en plus des ressources identifiées, ils peuvent communiquer avec le service local de Alberta Health.

2. Guide d'enseignement - Programme optionnel

Ce document inclut une gamme d'activités pour aider les enseignants à atteindre les objectifs de ce thème.

3. Réseau d'aide scolaire

Si le thème Sexualité humaine est enseigné par plus d'une personne dans l'école, il serait approprié qu'elles partagent leurs idées et leurs ressources et qu'elles discutent des différents sujets. Si une seule personne enseigne ce thème, elle voudra peut-être communiquer avec des enseignants d'autres écoles qui enseignent également la sexualité humaine.

Les conseillers, les enseignants des divers cours comme l'éducation physique, la psychologie, l'hygiène et les habiletés personnelles, peuvent aussi apporter leur appui par l'enseignement en équipe, en suggérant des leçons ou du matériel.

4. Réseau d'aide communautaire

Les personnes et les groupes suivants ont aidé à l'élaboration du programme et ont exprimé leur intérêt à aider les enseignants à mettre en application ce thème :

- Alberta Health : centres de santé locaux - Voir le CALM 20 Implementation Manual pour une liste des centres de santé.
- Reproductive Health and Sexuality Program, Health Education and Promotion, Alberta Health (Edmonton 427-4680)
- Calgary Health Services: Sexuality Division (Calgary 228-7400)
- Sexually Transmitted Disease Clinic (Edmonton 427-2834).

5. Appui des parents

Il est très important que les parents soient informés des objectifs, du contexte et des ressources de ce thème.

Ils doivent avoir l'assurance que leurs valeurs et leurs décisions seront respectées. S'ils sont encouragés à participer au programme Carrière et vie (possibilité à titre de chef de discussion, conférencier invité ou personne-ressource) ou s'ils sont bien informés de ce qui est enseigné, ils peuvent apporter un appui considérable en encourageant l'élève à discuter des sujets à la maison. Une stratégie visant à s'assurer que les parents sont informés, est la tenue d'une réunion avant de commencer l'école ou au commencement des classes. Vous trouverez ci-dessous un plan suggéré pour une telle réunion.

Le but de la réunion

- permettre de rencontrer l'enseignant ou les enseignants;
- permettre de revoir ou de choisir les ressources;
- identifier les valeurs et les craintes des parents;
- encourager l'appui des parents;
- décrire le programme par les thèmes ou sur une base quotidienne.

Mode d'action

- Envoyer des lettres d'invitation aux parents, au moins deux semaines à l'avance incluant une partie à retourner, confirmant leur présence. Ceci permet de s'assurer que les parents ont bien reçu la lettre, et donne à l'enseignant une idée du nombre de documents à préparer.
- Inviter un administrateur à cette réunion. Puisque l'approbation du conseil scolaire est obligatoire pour offrir le programme, la présence d'un administrateur appuie l'enseignant et aide les parents à reconnaître que la décision d'enseigner la sexualité est une décision de l'école et du système scolaire et non juste de l'enseignant. Ce sont des questions

que les parents voudront peut-être poser et cette personne sera mieux placée pour y répondre.

- Présenter les ressources de l'élève et de l'enseignant.

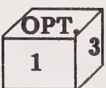
- Rédiger un ordre du jour (2 heures) :

  - Introduction (10 minutes);
  - Aperçu du programme Carrière et vie (10 minutes) :
  - Aperçu du programme (15-20 minutes); un document d'une page peut être utile;
  - Comment le cours sera enseigné : méthodes, processus d'enseignement (10 minutes);
  - Exemple d'une activité et d'une discussion (20-30 minutes) Autre possibilité : présenter un film ou vidéo des ressources recommandées;
  - Révision des ressources (10 minutes);
  - Questions et réponses (20-30 minutes); (Si l'enseignant désire utiliser une boîte à questions pour les élèves, voici un moment idéal pour l'introduire. Donner les mêmes instructions aux parents que vous le feriez pour les élèves. Les parents aussi se sentent souvent gênés de poser des questions directement.)
  - Conclusion (5 minutes).

Réunions additionnelles :

- Inviter les groupes communautaires qui seront concernés ou présenter leurs matériels (par exemple, le centre de santé local);
- Organiser un débat entre élèves et parents.

PLAN DES ATTENTES D'APPRENTISSAGE



SOUS-THÈME 1 : MAÎTRISE DE SOI

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE		RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :				
faire la différence entre le sexe et la sexualité	M/C	énumérer, comparer et trancher	② p. 33; ①p.4-6	
* reconnaître que la perception et l'expression de la masculinité et de la féminité diffèrent selon la personne	C	comparer et trancher	Guide d'ens. 1-2	
contribuer au développement d'un environnement de confiance pour être à l'aise lors des discussions sur la sexualité	S	appliquer	② p.31	(Annexe B : Lexique)
utiliser le vocabulaire approprié en discutant de la sexualité	S	appliquer		

M = Mémoire; C = Compréhension; P = Participation; S = Synthèse

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ① se réfère au livre de l'élève - *Sexuality: A Responsible Approach.*
② se réfère aux activités dans Kirby et Wilson - *Sexuality Education : A Curriculum for Adolescents.*

*Identifie les attentes d'apprentissage qui peuvent être enseignées si le thème Sexualité humaine est intégré au cours de 3 crédits.

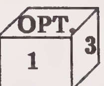
ATTENTES D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :			
avoir des connaissances précises sur l'anatomie et la physiologie et être capable d'utiliser les termes justes en discutant de la sexualité humaine	M étiqueter	② p. 91 ② p. 89 ① p. 23-37 ③ p. 21-26	
reconnaître l'importance de faire des choix éclairés concernant sa santé, particulièrement dans le domaine de la reproduction :	C/P résumer, prédire, décider	① p. 43-46 ① p. 78-88 ② p. 349	
* - grossesse non planifiée * - consommation d'alcool et de drogues * - maladies transmissibles sexuellement * - contraception		② p. 350 ① p. 47-55 ② p. 329 ③ p. 67-68	 (Annexe A)
* identifier les méthodes saines pour conserver sa santé	P/S décider, associer	① p. 31-37	(Annexe A)

M = Mémoire; C = Compréhension; P = Participation; S = Synthèse

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ① se réfère au livre de l'élève - *Sexuality: A Responsible Approach.*
② se réfère aux activités dans Kirby et Wilson - *Sexuality Education : A Curriculum for Adolescents.*
③ se réfère au manuel de l'enseignant - *Sexuality: A Responsible Approach*

*Identifie les attentes d'apprentissage qui peuvent être enseignées si le thème Sexualité humaine est intégré au cours de 3 crédits.



SOUS-THÈME 3 : RELATIONS

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE		RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :				
examiner les attitudes dans les relations sociales et sexuelles (par exemple, platonique, fréquentation, famille élargie)	P	décrire des sentiments, préférer et évaluer	② p. 245 ① p. 10-13	
identifier les comportements qui sont inclus dans le terme activité sexuelle	C	résumer	Guide d'ens. 1-5	
*reconnaître que les relations sociales et sexuelles impliquent :	C	comparer et trancher	Guide d'ens. 1-5 ① p. 8-9, 17-19, 44, 90-91	
- différents niveaux d'intimité - divers engagements et attentes - divers degrés de choix - des prises de décisions responsables - une communication ouverte - divers degrés de confiance			② p. 257 ② p. 265 ② 267	
identifier les réseaux d'aide disponible qui traitent des questions reliées à la sexualité humaine : - pairs - famille - communauté	P/S	décider, associer	② p.65 ① p. 10-11	

M = Mémoire; C = Compréhension; P = Participation; S = Synthèse

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ① se réfère au livre de l'élève - *Sexuality: A Responsible Approach.*
② se réfère aux activités dans Kirby et Wilson - *Sexuality Education : A Curriculum for Adolescents.*

*Identifie les attentes d'apprentissage qui peuvent être enseignées si le thème Sexualité humaine est intégré au cours de 3 crédits.

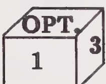
ATTENTES D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :			
faire la différence entre l'amitié, le béguin et l'amour	P/C comparer et trancher	① p. 6-7, 11-12	
*examiner la valeur de conserver un équilibre dans une relation	P préférer et évaluer, décider	① p. 10-13 ② p. 243 ② p. 244	
comprendre quelques-uns des facteurs/pressions qui peuvent mener à l'activité sexuelle pressions internes : * - changements causés par la puberté (physiques, émotionnels, mentaux) * - réponses physiques pressions externes : * - des pairs * - de la famille/de la société * - choix de style de vie * - consommation d'alcool et de drogues	C supposer, prédire	Guide d'ens. 1-7 ① p. 45-46 ② p. 305 ② p. 307 ① p. 17-19 ① p. 42-43 ③ p. 38	

M = Mémoire; C = Compréhension; P = Participation; S = Synthèse

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ① se réfère au livre de l'élève - *Sexuality: A Responsible Approach.*
② se réfère aux activités dans Kirby et Wilson - *Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents.*
③ se réfère au manuel de l'enseignant - *Sexuality: A Responsible Approach*

*Identifie les attentes d'apprentissage qui peuvent être enseignées si le thème sexualité humaine est intégré au cours de 3 crédits.



SOUS-THÈME 3 : RELATIONS (suite)

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE		RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :				
prendre conscience comment les messages sexuels sont communiqués	C	comparer et trancher	② p. 214 Guide d'ens. Activité 1-3 ② p. 309 ①p. 46-77	
identifier des moyens pour faire face aux pressions poussant à l'activité sexuelle	S	générer, appliquer		
*évaluer les responsabilités et les conséquences qui peuvent découler du choix que la personne et son partenaire ont fait d'être actifs sexuellement : - contracter des M.T.S. - choix de se marier - grossesse non planifiée - choix de cohabiter	P	décider, préférer et évaluer	Guide d'ens. 1-6 ① p. 77-88 ② p. 353 ② p.335 ① p. 81 ① p.14	(Annexe A)

M = Mémoire; C = Compréhension; P = Participation; S = Synthèse

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ① se réfère au livre de l'élève - *Sexuality: A Responsible Approach.*
② se réfère aux activités dans Kirby et Wilson - *Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents.*

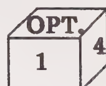
*Identifie les attentes d'apprentissage qui peuvent être enseignées si le thème Sexualité humaine est intégré au cours de 3 crédits.

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE		RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :				
développer des moyens pour communiquer de façon efficace et être capable de faire face au stress relié aux relations d'ordre social et sexuel :	S	générer	Guide d'ens. 1-3, 1-4 ① p. 13, 16	
- mettre fin à une relation - la solitude - savoir dire non			① p. 9, 46, 92 ② p. 311	
reconnaître l'existence de l'exploitation sexuelle et en discuter les effets sociaux/émotionnels :	M/C/P	décrire les sentiments, observer, comparer et trancher	② p. 271 ① p. 95-105	
- agression sexuelle - pornographie - violence en milieu familial			① p. 97-98 ② p. 270	

M = Mémoire; C = Compréhension; P = Participation; S = Synthèse

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ① se réfère au livre de l'élève - *Sexuality: A Responsible Approach.*
② se réfère aux activités dans Kirby et Wilson - *Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents.*



SOUS-THÈME 4 : COMPORTEMENT AU TRAVAIL

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE		RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :				
* reconnaître comment les stéréotypes sexuels sont reproduits	C	résumer	Guide d'ens. 1-8 *Still Killing Us Softly* (cassette vidéo)	
* examiner l'impact des stéréotypes sexuels dans un milieu de travail et sur la carrière	C/P	résumer, décider		
développer des stratégies pour résoudre des problèmes découlant de stéréotypes sexuels ou de harcèlement sexuel	S	créer, générer	① p. 96 ② p. 270	

M = Mémoire; C = Compréhension; P = Participation; S = Synthèse

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ① se réfère au livre de l'élève - *Sexuality: A Responsible Approach.*
② se réfère aux activités dans Kirby et Wilson - *Sexuality Education : A Curriculum for Adolescents.*

*Identifie les attentes d'apprentissage qui peuvent être enseignées si le thème Sexualité humaine est intégré au cours de 3 crédits.

SOUS-THÈME 5 : CHOIX ET DÉFIS

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :			
* reconnaître que les décisions relatives à la sexualité peuvent définir le style de vie	C résumer	Guide d'ens. 1-9 ① p. 90 ① p. 72-73	
identifier les options possibles à une grossesse non planifiées : - mariage - adoption (privée/publique) - avortement - famille monoparentale - charge des parents partagée - cohabitation	P/S générer, décider	① p. 88-89	
* reconnaître les responsabilités et les engagements des parents - impact sur le style de vie, sur la carrière, sur la planification de la vie - les besoins des jeunes enfants - les besoins des parents	P décider	Guide d'ens. 1-9 ② p. 287 ① p. 59-60, 72-73 ① p. 11 ① p. 72 ② p. 279 ② p. 280 ② p. 283 ② p. 297	

M = Mémoire; C = Compréhension; P = Participation; S = Synthèse

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ① se réfère au livre de l'élève - *Sexuality: A Responsible Approach.*
② se réfère aux activités dans Kirby et Wilson - *Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents.*

*Identifie les attentes d'apprentissage qui peuvent être enseignées si le thème Sexualité humaine est intégré au cours de 3 crédits.

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1- 1 : ANALYSE DE LA MUSIQUE POPULAIRE

But : thèmes correspondants - tous les thèmes

Une des facettes les plus importantes du style de vie d'un adolescent est la musique. Puisque la plupart des chansons populaires parlent de sexualité, d'amour, de béguin, de masculinité, de féminité et ainsi de suite, le projet aidera les élèves à analyser quelques-uns des messages de leur musique préférée.

Matériel : Un appareil stéréo pour les disques, disques compacts et cassettes; des cassettes, des disques et des disques compacts que les élèves auront apportés.

Temps : 20-30 minutes par semaine tout au long du thème

Démarche :

1. Au début du thème, demandez aux élèves de choisir une chanson (maximum 5 minutes) qui transmet un message sur un des sous-thèmes liés à la sexualité. L'élève doit écrire les paroles et les remettre à l'enseignant à l'avance. Tout au long du thème, une période de temps sera consacrée à écouter les chansons et à en discuter.

   De plus, l'enseignant devra savoir à l'avance si la chanson est enregistrée sur disque, disque compact ou cassette pour s'assurer que l'équipement nécessaire est disponible.

   À la discrétion de l'enseignant, des vidéos de chanson et des poèmes peuvent aussi être utilisés. L'enseignant doit prévoir l'équipement nécessaire dans tous les cas.

2. Les élèves écouteront les chansons et donneront leur impression sur le message. Il est préférable d'avoir une courte discussion après chaque chanson plutôt que d'écouter toutes les chansons et discuter ensuite.

Remarque :

- Assurez-vous de limiter le temps; quelques élèves enthousiastes pourraient présenter <u>plusieurs</u> chansons.
- Réviser les paroles pour vous assurer que le matériel utilisé est adéquat.
- Si l'enseignant craint qu'une discussion après chaque chanson prenne trop de temps, il peut utiliser la formule suivante :

  Nom de la chanson
  Message (votre impression) - trois lignes
  Que ressentez-vous face au message? - trois lignes

  Une discussion peut avoir lieu à la fin de l'écoute des chansons ou un formulaire peut être soumis.

Bien que cela puisse prendre du temps d'écouter les chansons (une chanson dure en moyenne 3 minutes), cela encourage les élèves à être plus conscients et plus critiques de ce qu'ils écoutent.

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1- 2 : DÉFINIR LA MASCULINITÉ ET LA FÉMINITÉ

But : thème correspondant

Maîtrise de soi

Reconnaître que la perception et l'expression de la masculinité et de la féminité diffèrent d'une personne à l'autre.

Matériel : magazines, ciseaux et papier

Temps : 40 minutes pour faire le collage
20-40 minutes de discussion

Démarche :

1. Demandez aux élèves de découper dans les magazines des mots et des images qui expriment leurs opinions sur la masculinité et la féminité. Ils doivent faire deux collages, un pour chaque mot.

2. Lorsque les collages sont terminés, les élèves pourraient se réunir en groupes mixtes (garçons et filles) de quatre ou cinq, pour discuter de leurs collages. Après le partage en petits groupes, la classe pourrait discuter de la provenance des idées sur la masculinité et sur la féminité. L'enseignant tente d'obtenir des réponses comme : la télévision, les films, les parents, les frères et sœurs, les amis, etc. Les perceptions sont-elles exactes? Justes? Pourquoi, ou pourquoi pas?

Réflexion personnelle : dans leur journal ou un devoir à remettre.

- Examinez votre collage correspondant à votre sexe. Vous voyez-vous de cette façon? Voudriez-vous être jugé selon ces normes?

- Examinez votre collage corrrespondant au sexe opposé. Les gens que vous connaissez ressemblent-ils à cela? Se «comparent-ils» à votre idée de la masculinité ou de la féminité?

- Identifiez des caractéristiques dans les deux collages que vous croyez avoir ou que vous aimeriez avoir.

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1 - 3 : PRESSIONS TYPES

But : thème correspondant

Les relations

Prendre conscience de la façon dont les messages sexuels sont communiqués.

Identifier des moyens pour faire face aux pressions poussant à l'activité sexuelle.

Développer des moyens de communiquer efficacement et de faire face au stress relié aux relations d'ordre social et sexuel.

Matériel : Fiche d'activité 1-3 «Pressions types» (Réponses types)

Temps : 40-60 minutes

Démarche :

1. Expliquez aux élèves qu'une des raisons pour lesquelles certaines personnes ont des activités sexuelles, même si elles ne désirent par en avoir, c'est parce qu'elles ne savent pas comment dire non. Ceci se révèle particulièrement vrai pour les relations sexuelles. Dites aux élèves qu'ils est important qu'ils expriment leurs sentiments de façon constructive (Se prendre en main - sous-thème 2 : Les sentiments). Peut-être qu'il sera nécessaire de réviser le sous-thème 1 : Communication. Dans l'affirmative, ajoutez ce temps aux 40 minutes allouées à cette leçon.

2. Distribuez la fiche d'activité «Pressions types». Regardez les exemples avec les élèves. Dites-leur qu'ils auront entre 15 à 20 minutes pour remplir la fiche individuellement. Répétez-leur les avantages d'être une personne sûre d'elle-même.

3. Lorsqu'ils ont terminé la fiche d'activité, demandez-leur de former des groupes de quatre ou cinq et de partager leurs réponses. En groupe, ils peuvent décider de la meilleure réponse ou en former une nouvelle en conjuguant quelques réponses (20 minutes).

4. Ensuite, chaque groupe partage sa réponse avec la classe. Puisque plusieurs réponses seront semblables, demandez à chaque groupe de communiquer à leur tour.

   Par exemple : «Que le groupe 1 donne sa réponse pour la pression type n° 3. Y a-t-il des groupes qui ont une réponse différente?»

Remarque :

On ne doit pas supposer que la feuille-réponse de l'enseignant possède les «bonnes» réponses. Les élèves peuvent soumettre des réponses aussi bonnes et même meilleures. La feuille de l'enseignant devrait être utilisée seulement en dernier recours.

FICHE D'ACTIVITÉ 1-3 : PRESSIONS TYPES

EXEMPLES DE PRESSION TYPE	RÉPONSES POSSIBLES
1. Tout le monde le fait.	1.
2. Si tu m'aimes, tu feras l'amour avec moi.	2.
3. Si tu ne fais pas l'amour avec moi, je ne veux plus te revoir.	3.
4. Je sais que tu veux le faire. Tu as seulement peur de ce que les autres diront.	4.
5. Allons! Grandis! Tu ne peux pas rester un enfant toute ta vie.	5.
6. Faisons-le! tu sais que je veux t'épouser un jour.	6.
7. On l'a déjà fait avant, qu'est-ce qui te prend maintenant?	7.
8. Tu ne voudrais pas que les autres croient que tu n'es pas un vrai homme (une vraie femme).	8.
9. Ne veux-tu pas essayer pour voir ce que c'est?	9.
10. Mais j'ai besoin de le faire!	10.
11. Si tu veux être populaire auprès des autres à l'école . . . tu le feras!	11.
12. Si tu deviens enceinte, je t'épouserai.	12.
13. Tu le désires autant que moi.	13.
14. Tu m'as tout excité/e. Si tu m'aimes, prouve-le.	14.
15. Allons! Essaie avec moi. Je serai le meilleur partenaire que tu aies jamais eu.	15.
16. Prends un verre. Ça t'aidera à te mettre dans l'ambiance.	16.
17. Si tu ne le fais pas, quelqu'un d'autre le fera.	17.
18. Beaucoup de tes amis le font. Tu n'es pas dans le vent.	18.

FICHE D'ACTIVITÉ 1-3 : PRESSIONS TYPES (réponses possibles)

EXEMPLES DE PRESSION TYPE	RÉPONSES POSSIBLES
1. Tout le monde le fait.	1. «Je ne suis pas tout le monde, je suis moi. De plus je ne crois pas réellement que tout le monde le fait. Je crois que c'est du placotage.»
2. Si tu m'aimes, tu feras l'amour avec moi.	2. «Si tu m'aimes, tu respecteras mes sentiments et ne me forceras pas à faire quelque chose pour laquelle je ne suis pas prête.»
3. Si tu ne fais pas l'amour avec moi, je ne veux plus te revoir.	3. «Eh bien, si c'est ce que tu ressens, tu me manqueras, mais c'est comme ça que ça se passera.»
4. Je sais que tu veux le faire. Tu as seulement peur de ce que les autres diront.	4. «Si je voulais vraiment le faire, je ne serais pas en train d'en discuter.»
5. Allons! Grandis! Tu ne peux pas rester un enfant toute ta vie.	5. «Avoir des relations sexuelles ne veut pas dire que tu deviens mûr. Pour moi, être mûr signifie décider ce que je crois et respecter ces croyances.»
6. Faisons-le! Tu sais que je veux t'épouser un jour.	6. «Le mariage est encore bien loin dans mes plans d'avenir. Je ne sais qui je voudrais épouser.»
7. On l'a déjà fait avant, qu'est-ce qui te prend maintenant?	7. «J'ai le droit de changer d'idée. J'ai décidé d'attendre avant d'avoir d'autres relations sexuelles.»
8. Tu ne voudrais pas que les autres croient que tu n'es pas un vrai homme (une vraie femme).	8. «Avoir des relations sexuelles ne prouve pas que tu es un homme (une femme). C'est pas pour moi tout de suite.»
9. Ne veux-tu pas essayer pour voir ce que c'est?	9. «Je crois que c'est une bien mauvaise raison pour faire l'amour. Il y a trop de risques juste pour voir ce que c'est. Non merci.»
10. Mais j'ai besoin de le faire!	10. «Non tu n'en as pas besoin. Je sais que rien ne t'arrivera si tu ne fais pas l'amour. Si je peux attendre, toi aussi tu le peux.»

FICHE D'ACTIVITÉ 1- 3 : PRESSIONS TYPES (réponses possibles) (suite)

EXEMPLES DE PRESSION TYPE

11. Si tu veux être populaire auprès des autres à l'école... tu le feras!

12. Si tu deviens enceinte, je t'épouserai.

13. Tu le désires autant que moi.

14. Tu m'as tout excité/e. Si tu m'aimes, prouve-le.

15. Allons. Essaie avec moi. Je serai le meilleur partenaire que tu as jamais eu.

16. Prends un verre. Ça t'aidera à te mettre dans l'ambiance.

17. Si tu ne le fais pas, quelqu'un d'autre le fera.

18. Beaucoup de tes amis le font. Tu n'es pas dans le vent.

RÉPONSES POSSIBLES

11. «Je n'ai pas besoin de sexe pour être populaire. Les gens m'aiment pour le genre de personne que je suis.»

12. «Je ne veux pas prendre le risque d'être enceinte, et je ne suis pas prête à me marier.»

13. «Non je ne le veux vraiment pas. Depuis quand lis-tu dans les pensées? J'ai beaucoup de plans pour ma vie et je ne veux pas les gâcher en devenant enceinte.»

14 «Avoir des relations sexuelles ne prouve pas que tu es en amour. Je ne veux pas avoir de relations sexuelles maintenant.»

15. «Le mieux pour moi à l'heure actuelle serait d'attendre.»

16. «Non merci. Je ne veux pas être ivre et ne plus savoir ce que je fais.»

17. «Parfait, je crois que tu devrais partir et trouver cette personne!»

18. «Ce que mes amis décident de faire les regarde. Moi j'ai décidé d'attendre. C'est ma décision.»

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1-4 : ENTRETENIR DES RELATIONS

But : thème correspondant

Les relations

Développer des moyens de communiquer efficacement et de faire face au stress relié aux relations d'ordre social et sexuel :
- *mettre fin à une relation;*
- *la solitude;*
- *savoir dire non.*

Matériel : Fiche d'activité 1-4 : «Mises en situation»

Temps : 60-80 minutes

Démarche :

1. Introduisez la difficulté de la tâche (but). Une des choses les plus difficiles pour quiconque est de mettre fin à une relation en essayant de blesser le moins possible l'autre personne. Une révision des habiletés des autres thèmes serait utile (par ex. : Se prendre en main - exprimer de façon constructive ses sentiments et ses relations; résoudre de façon constructive des conflits).

   Puisque les relations sont fondées sur la confiance et le respect mutuels, il peut être difficile de changer cette relation et en même temps de s'assurer que le respect est toujours intact. Les jeux de rôles vous donneront l'occasion de vous préparer à faire face à ces situations.

2. Demandez aux élèves de jouer les mises en situation de la fiche d'activité 1-4. Ceci peut être fait de diverses façons :

   - Les élèves peuvent former des petits groupes et chaque groupe choisit ou tire au sort une mise en situation et la joue.

   - L'enseignant peut lire les situations et, individuellement, les élèves écrivent ce qu'ils feraient. Ces réponses peuvent être partagées en classe.

Suivi :

Les élèves peuvent utiliser «l'analyse des activités en classe» (<u>Guide d'enseignement - Programme obligatoire</u>, p. 45).

Choisissez un ou deux élèves pour évaluer chacune des mises en situation. Les commentaires des évaluateurs donneront une idée à l'enseignant et aux acteurs de la mise en situation s'ils ont bien projeté leurs opinions.

Demandez aux élèves d'écrire d'autres mises en situation.

FICHE D'ACTIVITÉ 1-4 : MISES EN SITUATION

1. Votre meilleur/e ami/e flirte avec votre amoureux chaque fois que vous vous retrouvez tous les trois ensemble. Vous vous sentez mal à l'aise et vous décidez d'en parler avec votre meilleur/e ami/e.

2. Une personne dans votre cours de Carrière et vie vous envoie des messages non verbaux qu'il/elle s'intéresse à vous. Vous aimez cette personne mais ne désirez pas sortir avec elle. Comment lui communiquez-vous?

3. Vous fréquentez une personne depuis déjà deux mois et vous vous apercevez que vous vous ennuyez en sa compagnie. Vous vous rendez compte qu'il ne serait pas juste de continuer à voir cette personne puisqu'elle semble vouloir entretenir une relation plus sérieuse avec vous.

4. Vous avez le béguin pour «une personne en particulier» depuis plusieurs mois et finalement elle vous demande de sortir avec elle. Après cinq rencontres, vous vous rendez compte que vous aimeriez fréquenter la personne plus sérieusement.

5. Vous faites des sorties avec une personne depuis un bon moment et il/elle suggère de vous fréquenter exclusivement. Vous ne voulez pas cette situation.

6. Une personne que vous aimez beaucoup aimerait entreprendre des activités sexuelles avec vous (incluant des relations sexuelles). Ça ne correspond pas à ce que vous voulez.

7. Lors de votre relation précédente, vous aviez des activités sexuelles. Cette relation ne s'est pas révélée positive pour vous et elle s'est terminée. Votre amoureux actuel est au courant de ce qui s'est passé et il/elle vous presse maintenant d'avoir des activités sexuelles avec lui/elle. Vous aimez cette personne, mais vous ne désirez pas vous engager dans ce sens.

8. Vous essayez de mettre fin à votre relation avec votre amoureux. Mais, à chaque fois que vous le mentionnez, il/elle vous demande de reconsidérer votre décision. Vous ne voulez pas le/la blesser, mais il/elle est tellement jaloux/jalouse et possessif/possessive, que vous sentez que vous devez mettre fin à cette relation.

9. Vous avez mis fin à votre relation avec votre ami/e le mois dernier. Depuis ce temps-là, vous vous sentez très seul/e, car pendant un an vous étiez un «couple» et vous n'avez pas vu vos autres amis/amies. Votre ancien/ne ami/e vous a téléphoné à quelques reprises et vous savez qu'il/elle est toujours intéressé/e à vous fréquenter. Mais ce n'est pas vraiment ce que vous désirez. Vous décidez d'en parler à votre meilleur/e ami/e.

10. Vous étiez engagé dans une relation pour laquelle vous vous sentiez utilisé. Vous aimez la personne, mais vous vous êtes rendu compte qu'il y avait trop de disputes et que cette relation n'en valait pas la peine. Vous mettez fin à cette relation, mais maintenant cette personne vous rappelle pour vous demander de lui donner une autre chance. Elle vous dit qu'elle va changer. Vous avez des doutes, car elle a déjà dit cela à plusieurs reprises.

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1-5 : COMPORTEMENT SEXUEL

But : thème correspondant

Les relations

Identifier les comportements inclus dans le terme activité sexuelle.

Reconnaître que les relations sociales et sexuelles incluent :
- *différents niveau d'intimité;*
- *divers engagements et attentes;*
- *divers niveaux de choix;*
- *des prises de décisions responsables;*
- *une communication ouverte;*
- *divers niveaux de confiance.*

Matériel : une grande feuille de papier (si l'activité est faite en groupe) et un tableau (si l'activité est faite avec toute la classe)

Temps : 40 minutes

Démarche :

1. Procédez à un remue-méninges avec les élèves pour trouver les comportements qu'ils incluent dans le terme activité sexuelle (par exemple, s'embrasser, se caresser, avoir des relations sexuelles, se masturber).

2. Demandez aux élèves de dresser une liste des différents types de situations dans lesquelles les comportements suivants seraient démontrés (par exemple : fréquentation amicale, fréquentation sérieuse en couple, fiançailles, mariage, célibat).

3. Demandez aux élèves d'énumérer individuellement chacun des comportements et la situation dans laquelle ils pourraient se retrouver (par exemple, se caresser s'ils fréquentaient une personne sérieusement, avoir des relations sexuelles s'ils étaient mariés). Notez que les élèves devraient sentir qu'il est correct de dire qu'ils ne désirent pas participer à un tel type de comportement.

Réflexion personnelle :

- Qu'est-ce que cela vous indique sur vous-même?
- Que cherchez-vous dans une relation?
- Quel engagement désirez-vous que votre partenaire prenne pour chacun de ces comportements?
- Quelles attentes votre partenaire pourrait-il ou elle avoir de vous, si vous étiez engagés dans cette activité sexuelle?

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1-6 : PRISE DE DÉCISIONS

But : thème correspondant

Les relations

Évaluer les responsabilités et les conséquences découlant du choix d'être actif sexuellement :

- *contracter des M.T.S.;*
- *choix d'utiliser des méthodes contraceptives;*
- *choix de se marier;*
- *grossesse non planifiée;*
- *choix de cohabiter.*

Temps : 30 minutes

Démarche :

1. Si dans votre classe il y a le même nombre de garçons et de filles, c'est une bonne occasion de faire examiner en «couple» un domaine particulier. Chaque personne évaluera comment elle serait touchée dans une situation particulière. Dans une classe où il y a plus de membres d'un même sexe, assignez au hasard les rôles de femme et d'homme, puis placez les personnes en «couples».

2. Puisque plus d'un couple examineront le même domaine, les couples peuvent se réunir en groupes et partager leurs idées.

3. Les groupes peuvent alors faire une présentation à la classe entière.

Points de discussion :

- Quelles sont les conséquences qu'entraîne un comportement sexuellement actif?

- Quelles sont les responsabilités que nous avons l'un envers l'autre?

Autre démarche

Assignez des rôles individuellement et demandez aux élèves d'envisager les responsabilités et les conséquences.

Exemple : <u>Homme</u> - Vous venez d'apprendre que vous avez la gonorrhée.
<u>Femme</u> - Vous voudriez prendre la pilule anti-conceptionnelle.

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1- 7 : Points de pression

But : thème correspondant

Les relations

Comprendre quelques-uns des facteurs qui peuvent vous inciter à être actif sexuellement :

- *pressions internes;*
- *pressions externes.*

Temps : 40 minutes

Démarche :

1. Faites un remue-méninges sur les pressions internes et externes qui peuvent inciter à avoir des activités sexuelles.

   Exemples de pressions :

   Internes - émotionnelles, physiques, mentales;
   Externes - des pairs, de la famille/de la société, choix de style de vie, consommation d'alcool et de drogues.

   Divisez la classe en six groupes, en distribuant à chacun des groupes un exemple de pression interne ou externe qui peut les inciter à être actif sexuellement. Demandez-leur d'identifier le plus possible les causes réelles de cette pression. Leurs réponses devraient être écrites sur de grandes feuilles de papier et affichées au mur plus tard.

2. Après le travail de groupe, accrochez toutes les feuilles au tour de la salle pour que tout le monde puisse les voir et en discuter.

3. Après l'activité en groupe et la réflexion personnelle, il serait approprié d'entreprendre une discussion pour résumer les effets de ces pressions sur l'estime de soi.

Réflexion personnelle :

Demandez aux élèves de lire toutes les feuilles et de répondre aux questions suivantes (journal) :

- Dans les domaines autres que la sexualité, comment ai-je laissé des pressions influencer mon comportement? Donnez des exemples.
- Quelles sont les pressions qui m'inciteraient à être plus actif/active sexuellement que je le veux?
- Quel effet cela aurait-il sur mon estime?

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1- 8 : STÉRÉOTYPE SEXUEL

But : thème correspondant

Comportement au travail

Reconnaître comment les stéréotypes sexuels sont reproduits.

Temps : 30 minutes

Démarche :

Distribuez aux élèves une liste des tâches qui sont faites à la maison (comme celle apparaissant à droite). Encouragez-les à ajouter d'autres tâches effectuées chez eux. Demandez-leur de cocher la personne effectuant ces tâches chez eux. Demandez à un parent de faire la même chose : qui effectuait ces tâches à la maison lorsqu'ils étaient adolescents?

Points de discussion :

- Comment les activités de la maison influencent-elles les rôles et les stéréotypes? Comment cela pourrait-il influencer nos concepts des rôles au travail?
- Croyez-vous que les choses ont changé au cours de la dernière génération?
- Est-ce que ces changements à la maison influencent les stéréotypes véhiculés au travail? Dans l'affirmative, quel changement prévoyez-vous?

Tâches	Votre maison		La maison de vos parents (durant leur adolescence)	
	Homme	Femme	Homme	Femme
Faire la vaisselle				
Faire la lessive				
Tondre le gazon				
Passer l'aspirateur				
Laver les planchers				
Nettoyer la salle de bain				
Changer l'huile de la voiture				
Nettoyer le garage				
Sortir les vidanges				
Faire l'épicerie				
Épousseter				
Arroser les plantes				
Pelleter				
Jardiner				
Tenir les comptes				
Payer les comptes				

ACTIVITÉ PROPOSÉE 1-9 : DURÉE DE VIE ET PRISE DE DÉCISIONS EN REGARD DE LA SEXUALITÉ

But : thème correspondant

Choix et défis

Reconnaître que les décisions relatives à la sexualité peuvent définir le style de vie.

Reconnaître les responsabilités et les engagements d'être parents :
- *effet sur le style de vie, la carrière et la planification de sa vie.*

Matériel : page de leur cahier de notes

Temps : 40 minutes

Démarche :

1. Les élèves devraient écrire sur une page de leur cahier de notes leur date de naissance et l'âge auquel ils croient qu'ils décéderont. Selon le Bureau d'assurance du Canada, la longévité moyenne pour les hommes est 73 ans et 80 pour les femmes

2. Demandez aux élèves d'inscrire les groupes d'âge en des blocs égaux.

3. Les élèves identifient alors leur âge actuel sur la ligne de vie. Au fur et à mesure qu'ils font des ajouts à la ligne de vie, il est important qu'ils discutent de leurs réponses avec la classe. Cela donne aux élèves une perspective différente des plans, des buts, etc., des autres.

4. Demandez-leur de marquer l'âge auquel ils espèrent avoir terminé leurs études et l'âge auquel ils commenceront l'emploi qu'ils espèrent avoir.

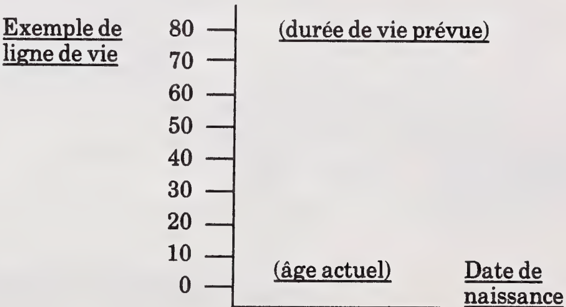
5. Ils identifient l'âge auquel ils désirent se marier (ce n'est pas tout le monde qui désire se marier).

6. Ils identifient l'âge auquel ils aimeraient avoir leur premier et leur dernier enfant. Ils identifient combien d'enfants ils aimeraient avoir. Demandez-leur ensuite de cacher cette période.

7. Demandez-leur de nommer une chose spéciale qu'ils aimeraient faire au cours de leur vie et à quel âge ils aimeraient la réaliser.

8. Finalement, faites-leur marquer à l'âge de 16 ans qu'ils sont «parents». Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions suivantes :

   - Qu'est-ce que cela changerait à votre projet de vie?
   - Quels changements immédiats pouvez-vous prévoir?
   - Que devrez-vous remettre à plus tard ou peut-être même laisser tomber?
   - Comment vous sentiriez-vous si cela vous arrivait?
   - Comment vous sentiriez-vous à l'âge de 32 ans alors que votre enfant aurait 16 ans?



ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES PROPOSÉES

SOUS-THÈME 1 : MAÎTRISE DE SOI

- Une des tâches les plus difficiles en discutant sur la sexualité est d'encourager les élèves à utiliser la bonne terminologie sans qu'ils rient, fassent des remarques sarcastiques ou vulgaires. Une des façons d'y arriver est de reconnaître que vous connaissez tout le jargon utilisé.

  Montrez du doigt votre coude, votre tête ou votre pied et demandez aux élèves de vous dire quel mot est utilisé pour décrire cette partie de votre corps. Vous aurez peut-être deux ou trois mots. Dites ensuite aux élèves que, pour quelque raison que ce soit, lorsque nous voulons parler d'organes reproducteurs ou sexuels, plusieurs mots sont utilisés. Dites-leur que vous passerez trois feuilles de papier, chacune comptant un mot : vagin, pénis, coït. Ils peuvent écrire tous les mots qu'ils ont entendus ou qui sont communément utilisés en jargon pour décrire chacun des mots.

  Lorsque toutes les feuilles ont fait le tour de la classe, ramassez-les. Il y aura beaucoup de rires au fur et à mesure que vous ferez cet exercice et lorsque vous lirez les autres mots. À la fin de la lecture, faites un énoncé à l'effet que «Ces mots sont quelquefois utilisés parce que nous ne nous sentons pas à l'aise d'utiliser les mots justes. Dans cette classe, ils ne sont pas acceptables puisqu'ils sont parfois dégradants (donnez des exemples) et parfois ils ne décrivent pas bien l'activité (donnez des exemples). Dans cette classe, nous utiliserons les bons mots pour que tout le monde sache exactement ce à quoi nous faisons référence. De plus, ceci nous permettra de communiquer plus efficacement et nous aidera à nous sentir plus à l'aise avec notre propre sexualité».

  Ceci peut sembler une façon peu orthodoxe de traiter le problème, mais à long terme cela évitera les remarques vulgaires, les plaisanteries et ainsi de suite.

- Demandez aux élèves de compléter les phrases suivantes :

  La sexualité c'est...
  Le sexe c'est...
  Être un homme signifie...
  Être une femme signifie...
  Ma sexualité c'est...

- BOÎTE À QUESTIONS - Afin de créer un climat de confiance où les élèves se sentent à l'aise, ils ont besoin de savoir qu'ils peuvent poser des questions. Cependant, dans ce thème, les élèves se sentent mal à l'aise de poser des questions en classe, car ils ne veulent pas passer pour des innocents aux yeux de leurs pairs. S'ils avaient la chance de poser des questions de façon anonyme, ils se sentiraient sans doute plus à l'aise. À la fin de chaque cours, ou aussi souvent que l'enseignant le croit nécessaire, les élèves seront appelés à écrire les questions concernant le cours du jour. Il devrait être exigé que tous les élèves écrivent une question et la déposent dans la boîte. Les personnes qui n'ont pas de questions peuvent écrire ce qu'ils ont appris aujourd'hui et qu'ils ne savaient pas avant. Les personnes qui disent tout connaître peuvent écrire un énoncé qui appuie quelque chose qu'ils connaissent déjà. De cette façon, les personnes qui ont des questions ne seront pas facilement identifiables.

L'enseignant révise toutes les fiches dans la boîte. Lors du cours suivant, l'enseignant peut commencer en répondant aux questions et en faisant des commentaires sur ce que les élèves ont appris. Pour les questions qui ne concernent pas la leçon du jour, ou celle qui sera traitée plus tard, on peut dire, par exemple : «Il y avait des questions sur...(M.T.S., anatomie, contraception, etc.) et nous aurons bientôt des classes spécialement sur ces sujets. Cependant, si vous croyez que cette question devrait être examinée immédiatement, remettez-la dans la boîte à questions en inscrivant URGENT sur la fiche et j'y répondrai. Vous pouvez aussi me consulter après le cours (ou pendant l'heure du midi, ou lorsque cela vous convient) et je vous répondrai personnellement).

Au fur et à mesure que l'enseignant couvre le thème, il s'apercevra que les élèves sont plus à l'aise et qu'ils sont plus disposés à poser des questions en classe. Lorsque ce niveau est atteint, il y aura moins de questions dans la boîte. Cependant, continuez de l'utiliser pour les questions qui ne sont pas posées en classe. Cela permet aussi à l'enseignant de connaître les inquiétudes que les élèves ressentent.

SOUS - THÈME 2 : BIEN-ÊTRE

- Divisez la classe en deux groupes et donnez-leur un des sujets suivants :

  - grossesse non planifiée,
  - consommation d'alcool et de drogues,
  - maladies transmissibles sexuellement,
  - contraception.

  Demandez-leur d'identifier quelques-uns des problèmes de santé, de suggérer des endroits où les gens peuvent recevoir de l'aide (ressources communautaires), et comment ces problèmes peuvent être évités (mesures préventives).

- Invitez un conférencier ou organisez des réunions-débats (planification des naissances, parents, maladies transmissibles sexuellement, syndrome du fœtus intoxiqué, fille-mère).

  Bien que certains élèves auront des notions sur les M.T.S. et sur la contraception suite à leur cours de 9e année d'hygiène et habiletés personnelles, thème V, cela ne sera pas le cas pour tous les élèves. Dans ce cas, une feuille-questionnaire semblable à celle utilisée dans ce cours sera utile. Voir le guide pédagogique - Hygiène et habiletés personnelles (information sur la contraception, p. 207; sur les maladies transmissibles sexuellement, p. 211).

  L'information peut être présentée de plusieurs manières :

  - par un conférencier/une conférencière,
  - par l'enseignant, sous forme de conférence,
  - en demandant aux élèves de chercher les réponses, individuellement ou en groupes.

SOUS - THÈME 3 : RELATIONS

- Demandez aux élèves d'énumérer les choses qui sont importantes dans leur vie aujourd'hui. Essayez d'obtenir au moins vingt réponses (école, emploi, amis, hockey, danse, emploi à temps partiel, amoureux, être actif sexuellement). Demandez aux élèves de choisir et de remettre anonymement les cinq choses les plus importantes pour eux en tant que personne. À partir des réponses des élèves, l'enseignant devrait choisir les cinq ou six réponses qui reviennent le plus souvent et y ajouter : être actif sexuellement. (Cette réponse ne sera pas utilisée très souvent.)

Au prochain cours, l'enseignant écrit la liste au tableau ou il remet aux élèves une feuille comportant cette liste et il leur demande de les classer par ordre de priorité, individuellement. Les élèves n'ont pas à écrire leur nom, mais doivent indiquer si le répondant est un garçon ou une fille. L'enseignant peut alors classer les réponses et présenter les résultats à la classe.

En général, être actif sexuellement se retrouve au bas des priorités (souvent en dernier pour les filles). Vous pouvez alors discuter de ce qui a motivé le classement des activités. (Se prendre en main : Sous-thème - Choix et défis.)

- Demandez aux élèves de regarder une émission télévisée de leur choix et d'évaluer les messages sexuels communiqués par les acteurs et les actrices. L'évaluation pourrait être faite en suivant les questions suivantes :

  - Comment les personnages principaux réagissent-ils l'un envers l'autre?
  - Vous envoie-t-il un message sexuel par son comportement, son discours, son langage corporel?

SOUS-THÈME 4 : COMPORTEMENT AU TRAVAIL

- Divisez la classe en deux groupes, les garçons et les filles. Demandez à chacun des groupes de faire un remue-méninges sur ce qu'ils considèrent être de l'agression sexuelle, comme s'ils étaient victimes de ce comportement. Une fois que les comportements sont identifiés, que peuvent-ils faire face à cela? Quels seraient quelques-uns des meilleurs moyens d'y faire face? (Vous pouvez avoir recours à des mises en situation pour illustrer les moyens.)

Enseignant : Communiquez avec le «Alberta Labour, Employment Standards Branch» pour découvrir comment ces problèmes peuvent être traités. Demandez le texte des lois s'y rattachant ou des règlements qui pourraient être utiles aux élèves.

SOUS-THÈME 5 : CHOIX ET DÉFIS

- Organisez une discussion avec un groupe de parents pour connaître leurs opinions sur ce que c'est d'être parents. Essayez de regrouper des parents ayant des expériences différentes; par exemple des parents ayant des bébés, de jeunes enfants, des enfants d'âge scolaire, des adolescents, des adolescents adultes. Invitez aussi des grands-parents et une personne élevant ses enfants seule. Donnez aux parents quelques suggestions à l'avance.

  Exemples :

  a) Quelle est la chose la plus difficile en élevant des enfants de cet âge?
  b) Qu'est-ce qui donne le plus de satisfaction?
  c) Selon vous, quelle serait votre responsabilité la plus importante en élevant des enfants de ce groupe d'âge?
  d) Si vous aviez un conseil à donner aux parents qui élèvent des enfants de cet âge, quel serait-il?

  Une autre possibilité à cette activité serait de demander aux élèves d'interviewer des parents ayant des enfants d'âge différent. Donnez-leur des questions à poser semblables à celles ci-dessus.

- Conférenciers : quelqu'un qui donne des cours aux parents sur l'éducation des enfants, des cours prénataux; quelqu'un qui travaille dans un service d'adoption.

- Recherche sur des sujets d'intérêt. Les élèves devraient présenter autant d'information factuelle que d'attitudes face aux sujets. La recherche devrait couvrir tous les aspects du sujet.

C'est une excellente occasion de faire participer le bibliothécaire de l'école et les enseignants des autres matières (anglais, études sociales, droit). Le ou la bibliothécaire peut aider les élèves à trouver du matériel. L'enseignant de français peut fournir un guide d'évaluation pour les travaux de recherche qui pourrait être adapté par l'enseignant de carrière et vie.

- Les élèves peuvent travailler individuellement, en équipe de deux ou en petits groupes.

- Demandez-leur de choisir un sujet et de faire de la recherche.

- L'enseignant devrait mentionner ses attentes (longueur, références, bibliographie, format), comment les points seront octroyés, le temps en classe et la date d'échéance. (Voir le Guide d'enseignement - Programme obligatoire, p. 69.)

SUGGESTIONS DE SUJETS

L'avortement et la loi
Les garderies : Qui devrait être responsable?
Historique de la contraception
Contracter le SIDA
La pornographie et la loi
La prostitution et la loi
«L'éducation sexuelle» en Alberta
L'agression sexuelle et la loi
Les M.T.S. : Que fait-on au Canada pour cela?
La grossesse chez les adolescentes de l'Alberta au cours des 40 dernières années
La femme sur le marché du travail : À travail égal, salaire égal

ÉVALUATION TYPE : SEXUALITÉ HUMAINE

SOUS-THÈMES 1 ET 2 : MAÎTRISE DE SOI ET BIEN-ÊTRE

Puisque ces sous-thèmes contiennent suffisamment d'information qui doit être acquise par le processus de la mémoire, les ressources d'appui comportent toutes, un certain nombre de questionnaires pertinents.

Nous avons énuméré ci-dessous des sources où trouver des exemples de diverses stratégies d'évaluation.

1. Anatomie et physiologie

   Sexuality: A Responsible Approach. Guide de l'enseignant, p. 25-28.

2. Contraception

   Sexuality: A Responsible Approach. Guide de l'enseignant, p. 69-72.
   Sexuality Education: A Curriculum for Adolescents, p. 327-328.

3. Maladies transmissibles sexuellement

   Sexuality: A Responsible Approach. Guide de l'enseignant, p. 40-43
   S.T.D. - Teaching Outline and Resource Guide. Alberta Health, p. 32-35.

SOUS-THÈME 3 : RELATIONS

Genre : réponses courtes

1. Donnez cinq raisons pour lesquelles les personnes non mariées choisissent d'avoir des relations sexuelles.

2. Quelles sont les quatre phases de la réponse physique à la stimulation sexuelle? Expliquez-les brièvement.

3. Comment les points suivants peuvent-ils vous influencer à être, ou à ne pas être, actifs sexuellement?
   a) pairs
   b) parents
   c) consommation d'alcool et de drogues.

4. Si vous et votre partenaire avez décidé de ne pas avoir de relations sexuelles, nommez trois choses que vous pouvez faire pour vous assurer que cela n'arrivera pas.

5. Si vous croyez avoir contracté une M.T.S., quelles sont les trois choses que vous pouvez faire pour conserver votre santé et celle des autres?

6. En quoi, la décision d'être abstinent, peut-elle être bonne des points de vue suivants?
   a) votre santé (deux façons)
   b) vos plans de carrière
   c) votre estime de vous-même.

ÉVALUATION TYPE : SEXUALITÉ HUMAINE (suite)

7. Si vous et votre partenaire avez décidé d'utiliser une méthode contraceptive, quels risques courez-vous en utilisant les méthodes suivantes?

   a) méthode biologique
   b) spermicides vaginaux
   c) condoms
   d) diaphragme
   e) pilule anticonceptionnelle
   f) dispositif intra-utérin
   g) coït interrompu

8. Si vous deviez faire face à une grossesse non planifiée, nommez quatre choix que vous considéreriez et quelles seraient les conséquences positives et négatives pour chacun des choix?

9. Si vous étiez victime des agressions suivantes, où iriez-vous pour avoir de l'aide?
   a) agression sexuelle
   b) inceste
   c) matériel pornographique non sollicité
   d) agression sexuelle de la part de votre employeur
   e) refus d'un emploi à cause de votre sexe

SOUS-THÈME 4 : COMPORTEMENT AU TRAVAIL

Genre : Analyse d'une publicité

<u>DIRECTIVES</u>

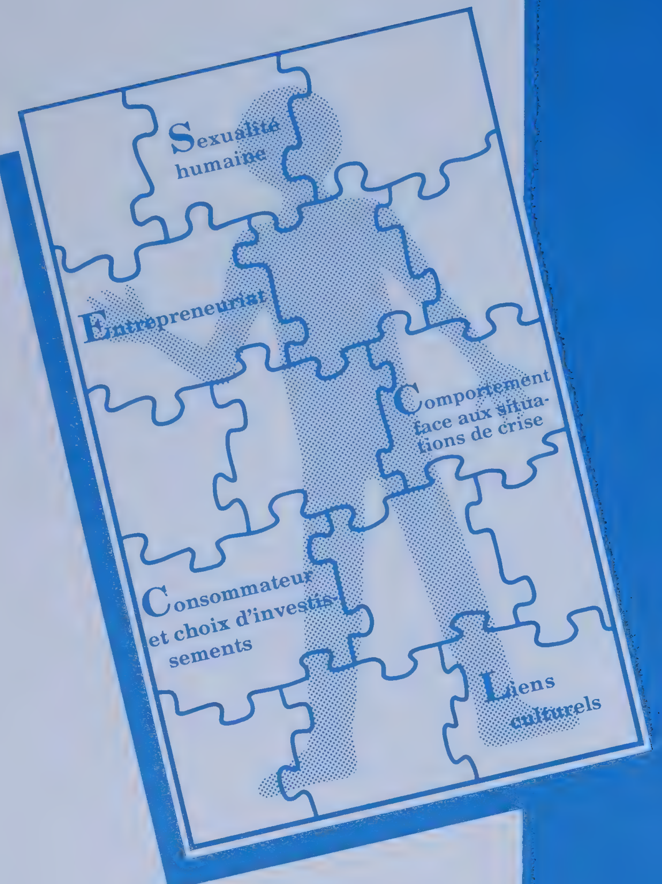
1. Vous examinerez des publicités de magazine et déterminez ce que l'annonceur vend par l'entremise des messages directs et indirects.

2. Vous utiliserez trois publicités différentes de trois différents magazines; par exemple : magazines pour adolescents, pour les femmes, de sports, de nouvelles.

Le devoir se fera en quatre parties et les points seront accordés ainsi :

2 par annonce 6 (total)	1.	Collez l'annonce sur une feuille de papier et identifiez le magazine dans lequel vous l'avez trouvée. Puis, répondez à chacune des questions suivantes pour chacune des annonces.
2 par annonce 6 (total)	2.	Quelles sont les qualités de produit sur lesquelles l'annonceur met l'accent?
2 par annonce 6 (total)	3.	À qui s'adresse le message? Aux hommes, aux femmes, à un groupe d'âge particulier, une occupation particulière? À partir de l'annonce, quelles idées plairont au groupe en particulier?
4 par annonce 12 (total)	4.	Nommez deux messages ayant trait aux stéréotypes sexuels que suggère l'annonce. Guide pour cette question : a) Que font les hommes dans l'annonce? Comment sont-ils habillés? Que font les femmes dans l'annonce? Comment sont-elles habillées? b) Qu'est-ce que le produit suggère sur la masculinité? Sur la féminité?

ANNEXES


Sexualité humaine
Entrepreneuriat
Comportement face aux situations de crise
Consommateur et choix d'investissements
Liens culturels

L'ENSEIGNEMENT DU SIDA : INFORMATION SUR LE SIDA ET SUR D'AUTRES MALADIES TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT*

PLAN DE LEÇON 1 : LE SIDA ÉTUDIÉ DANS LE CONTEXTE DES MALADIES TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT

Temps prévu : 80 minutes

Objectif

L'élève augment ses connaissances et sa compréhension du SIDA dans le contexte des maladies transmissibles sexuellement.

Attentes d'apprentissage :

L'élève doit :

- décrire la théorie des germes au niveau de l'introduction;
- définir les maladies transmissibles sexuellement (M.T.S.);
- identifier comment le virus VIH est semblable aux autres maladies transmissibles sexuellement et comment il en est différent;
- énumérer des symptômes et des signes communs des M.T.S.;
- avoir une vue d'ensemble des modes de transmission;
- décrire des comportements préventifs;
- identifier les services d'information, de prévention et de traitement offerts en Alberta;
- reconnaître l'importance de l'identification du contact et de le retrouver;
- reconnaître les problèmes de confidentialité lorsqu'on traite de maladies transmissibles sexuellement.

Démarche :

1. **Préparation**

   a) Lire les pages désignées dans les ressources à l'intention de l'élève et de l'enseignant, suivant les indications dans l'aperçu de la leçon 1 (voir pages 60-61).

   b) Préparer une boîte à questions. Suggérer aux élèves d'écrire leurs questions sur des fiches de grandeur 8 cm x 12 cm et de les déposer dans la boîte.

2. **Le SIDA étudié dans le contexte des maladies transmissibles sexuellement**

   a) Dites d'abord que l'information sur le SIDA sera intégrée au contexte du thème sur la sexualité humaine puisqu'il s'agit avant tout d'une maladie transmissible sexuellement. La sexualité humaine sera étudiée en vue de prendre des décisions responsables. Décrivez la sensibilité entourant l'éducation sexuelle. Demandez aux élèves d'énumérer les raisons de cette sensibilité.

* Bien que ces cours soient organisés en trois périodes de 80 minutes, les objectifs seront atteints plus efficacement si plus de périodes y sont consacrées.

b) Soulignez que l'école désire travailler de concert avec la famille et la communauté. Demandez aux élèves de décrire comment ils pourraient y arriver.

c) Discutez de l'importance d'un climat en classe, approprié. Demandez aux élèves d'énumérer des qualificatifs décrivant un climat en classe qui soit approprié. Faites-en la liste sur une grande feuille de papier et affichez-la quelque part dans la classe. Cherchez à avoir des qualificatifs, tels que : ouvert, respectueux, confidentiel, d'entraide, de confiance.

d) Faites une mini-présentation en introduction sur la théorie des germes.

(Ressource : *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 15-16.)

e) Faites une mini-présentation sur la définition des M.T.S et des signes et des symptômes communs.

f) Décrivez comment le virus VIH est semblables aux autres M.T.S. et comment il en est différent.

(Ressource : *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 65-66.)

g) Faites un survol des modes de transmission des M.T.S.

(Ressource : *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 20-29)

h) Demandez aux élèves de faire les activités du livre *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 67-68, Section III, Changing Behaviors C and D. Changez le mot SIDA par M.T.S. Écrivez les énoncés au tableau et demandez aux élèves de discuter les facteurs. Faites une discussion sur le maintien des comportements sains pour la santé.

i) Identifiez les services d'information et de prévention sur les M.T.S. et les traitements contre les M.T.S. offerts dans la communauté locale et dans la province. Identifiez les services non existants. Discutez avec les élèves comment ces services pourraient être offerts.

(Ressource : *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 12.)

j) Décrivez l'importance de l'identification du contact et de le retrouver et discutez-en. Discutez des responsabilités personnelles.

(Ressource : *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 13.)

k) Donnez un peu de temps aux élèves pour qu'ils pensent à des problèmes relatifs à la confidentialité des personnes ayant une M.T.S. Demandez aux élèves de présenter les questions en classe. Discutez le pour et le contre de la confidentialité.

(Ressource : *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 13.)

3. Conclusion

Rappelez aux élèves de déposer des questions dans la boîte à questions. Demandez-leur d'évaluer le climat de la classe en faisant part oralement de leurs réactions. Discutez des possibilités de développer un climat sain en classe pour les prochains cours. Énumérez-les sur une grande feuille de papier et affichez cette feuille dans la classe.

Évaluation

Demandez aux élèves leurs réactions face à ce qu'ils ont appris dans ce cours. Quels nouveaux mots ont-ils appris? Quels autres renseignements aimeraient-ils avoir?

APERÇU DE LA LEÇON 1 : LE SIDA ÉTUDIÉ DANS LE CONTEXTE DES MALADIES TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT — TEMPS PRÉVU : 80 minutes

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :		Il se peut qu'un ou plusieurs élèves aient contracté le virus VIH (incluant le SIDA) ou une autre maladie transmissible sexuellement. Enseignez en gardant ceci à l'esprit et en demeurant attentif à cette possibilité.
décrire la théorie des germes au niveau de l'introduction;	⑤ p. 15-16 ⑥ p. 23-25 ⑦ p. 23-33	
définir les maladies transmissibles sexuellement (M.T.S.);	⑤ p. 8-9	⑤ Information détaillée à titre de référence pour l'enseignant, p. 20-29
identifier comment le virus VIH est semblable aux autres maladies transmissibles sexuellement et comment il en est différent;	⑤ p. 17-19 ⑥ p. 65-66 ⑦ p. 50, 59	
énumérer les signes et les symptômes communs de MTS;	⑤ p. 30 ⑦ p. 50	
avoir un aperçu général des modes de transmission;	⑤ p. 20-29	
décrire les comportements préventifs;	⑤ p. 14 ⑥ p. 33, 67-68	⑥ p. 67 Section III : Changing Behaviors C et D Activité : Changer le mot SIDA pour Maladies Transmissibles Sexuellement.
identifier les services d'information, de prévention et de traitement offerts en Alberta.	⑤ p. 12	

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes :
⑤ se rapporte aux références de l'enseignant - *Sexually Transmitted : Teaching Outline and Resource*
⑥ se rapporte aux références de l'enseignant - *Teaching AIDS : A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome.*
⑦ se rapporte aux références de l'enseignant - *A Teaching Resource Package.*

APERÇU DE LA LEÇON 1 : LE SIDA ÉTUDIÉ DANS LE CONTEXTE DES MALADIES TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT

TEMPS PRÉVU : 80 minutes

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :		
reconnaître l'importance de l'identification du contact et de le retrouver;	⑤ p. 13 ⑦ p. 64-67, 72-79	Les maladies qui ont été rapportées peuvent être dépistées; les maladies non rapportées ne peuvent pas être dépistées.
reconnaître les problèmes de confidentialité lorsqu'on traite de maladies transmissibles sexuellement.	⑥ p. 13	

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes :
⑤ se rapporte aux références de l'enseignant - *Sexually Transmitted : Teaching Outline and Resource.*
⑥ se rapporte aux références de l'enseignant - *Teaching AIDS : A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome.*
⑦ se rapporte aux références de l'enseignant - *A Teaching Resource Package.*

PLAN DE LEÇON 2 : QU'EST-CE QUE LE VIRUS VIH? (INCLUANT LE SIDA)

Temps prévu : 80 minutes

Objectif :

L'élève augment ses connaissances et sa compréhension du virus immuno-déficitaire humain (VIH) incluant le Syndrome Immuno-Déficitaire Acquis (SIDA)

Attentes d'apprentissage

L'élève doit :

- définir l'éventail d'infections pouvant être causées par le virus immuno-déficitaire humain (VIH) incluant le syndrome immuno-déficitaire acquis)SIDA;
- identifier l'organisme causal;
- faire la différence entre les faits et les rumeurs;
- décrire les modes de transmission du virus VIH;
- décrire les comportements à risque;
- identifier les étapes des infections par le VIH et les symptômes s'y rattachant;
- connaître le test de dépistage du VIH et savoir ce que les résultats positifs et négatifs signifient;
- décrire les comportements préventifs incluant l'abstinence, le sexe sans risque et ne pas consommer de drogue par voie intraveineuse;
- décrire les traitements;
- identifier les services d'information, de prévention et de traitement offerts en Alberta.

Matériels/Équipement

Rétroprojecteur, transparents, grande tablette à démonstration, crayons-feutres

Démarche

1. **Préparation**

   a) Lisez les pages désignées dans les ressources correspondantes, comme il est mentionné dans l'aperçu de la leçon 2 (voir page 61-62).

   b) Lisez les questions dans la boîte à questions et décidez d'une stratégie pour y répondre.

   c) Faites des transparents à partir de modèles déjà préparés.

2. **Introduction**

   a) Décrivez la sensibilité entourant l'éducation sur le SIDA. Demandez aux élèves de nommer des raisons expliquant cette sensibilité.

   b) Pré-examen. *AIDS: What Young Adults Should Know* (p. 2-3, pré-test sur les connaissances; p. 4-5, pré-test sur les attitudes).

3. **Virus VIH, incluant le SIDA**

a) Divisez les élèves en groupe de trois. Demandez-leur d'énumérer sur des grandes feuilles de papier des énoncés qu'ils ont entendus ou lus sur le SIDA. Affichez ces listes dans la classe.

b) Faites une mini-présentation sur l'éventail des infections pouvant être contractées par le virus VIH. Demandez aux élèves de se référer au texte.

(Ressources : *AIDS: What Young Adults Should Know*, p. 7-10; *Teaching Aids: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 9, 93-95.)

Note : *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 95 - modèle. Dans ces plans, formulaire type des infections contractées par le virus VIH.

c) Poursuivez avec une mini-présentation sur l'organisme causal. Demandez aux élèves de se référer au texte.

(Ressources : *AIDS: What Young Adults Should Know*, p. 7, et *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 73-79.)

d) Décrivez brièvement les modes de transmission du virus VIH. Demandez aux élèves de se référer au texte.

(Ressources : *AIDS: What Young Adults Should Know*, p. 11; *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 29; *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 9-11, 36-38.)

Note: *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 36-38, formulaires types et dans ces plans des formulaires types sur les modes de transmission du virus VIH d'une personne infectée à une personne non infectée.

e) Dans la démarche 3a, les élèves devaient écrire sur de grandes feuilles de papier les énoncés qu'ils avaient entendus ou lus. Ces commentaires ont été affichés dans la classe. Demandez aux élèves de classer, lorsqu'ils en sont capables, les commentaires qui sont des faits et ceux qui ne sont que des rumeurs. Conservez les commentaires qu'ils ne peuvent pas classer, pour plus tard.

f) Faites une mini-présentation sur les comportements à risques, les différentes stades du VIH et les symptômes reliés. Demandez aux élèves de se référer au texte.

(Ressources : *AIDS: What Young Adults Should Know*, p. 8-9; *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 30; et *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 11-12, 16-18, 21-25.)

Note : Le terme syndrome associée du SIDA (SAS) est désuet.

g) Faites une mini-présentation sur le test de dépistage du VIH; l'interprétation des résultats positifs et négatifs et le traitement. Demandez aux élèves de se référer au texte.

(Ressources : AIDS: *What Young Adults Should Know*, p. 13-15, 19; *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 29; et *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 10, 16-18.)

h) Décrivez les comportements préventifs, comme l'abstinence, le sexe sans risque et ne pas consommer de drogue par voie intraveineuse. Demandez aux élèves de se référer au texte. Les élèves doivent connaître les dangers reliés à l'échange de fluide du corps, incluant le sang. Les renseignements détaillés sur le sexe sans risque devraient être employés avec discrétion. Voir les notes suggérées dans le plan de leçon 2.

(Ressources : *AIDS: What Young Adults Should Know*, p. 16-18; *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 13, 21, 24, 25, 32, 67, 68.)

i) Identifiez les services d'information, de prévention sur le virus VIH (SIDA) et les traitements contre ce virus offerts au sein de la communauté locale et de la province. Identifiez les services non existants. Discutez avec les élèves comment ces services pourraient être offerts. Comparez les services offerts pour les personnes atteintes du virus VIH avec les services offerts pour les personnes atteintes d'une M.T.S.

(Ressource: *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 12).

j) Retournez aux autres commentaires, selon qu'il s'agit de faits ou de rumeurs. Si certains commentaires ne peuvent pas être classés parce que les élèves manquent d'information, les élèves ou l'enseignant peuvent faire la recherche nécessaire.

4. Conclusion

Rappelez aux élèves de déposer des questions dans la boîte à questions.

Évaluation

L'habileté des élèves à classer les commentaires, selon qu'il s'agit de faits ou de rumeurs.

APERÇU DE LA LEÇON 2 : QU'EST-CE-QUE LE VIRUS VIH? (INCLUANT LE SIDA)

TEMPS PRÉVU : 80 minutes

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :		
définir l'éventail des infections contractées par le virus immuno-déficitaire humain (VIH) incluant le syndrome immuno-déficitaire acquis (SIDA);	④ p. 7-10 ⑤ p. 29 ⑥ P. 93-95 ⑦ p. 12-14, 17	⑥ p. 95 peut être utilisée comme formule type.
identifier l'organisme causal;	④ p. 7 ⑥ p. 73-76 ⑦ p.23-33	
faire la différence entre les faits et les rumeurs;	④ p. 2,3 ⑥ p. 24 ⑦ p. 12, 18, 19, 92-99	
décrire les modes de transmission;	④ p. 11 ⑤ p. 29 ⑥ p. 9-11, 36-38	⑥ p. 36-38 peuvent être utilisées comme formules types. Voir ces plans pour des formules types : Modes de transmission.
décrire les comportements à risques;	④ p. 8-9 ⑥ p. 21-25	
identifier les stades du virus VIH et les symptômes s'y rattachant.	④ p. 8-9 ⑤ p. 29 ⑥ p. 11-12, 15	Le terme syndrome associé du SIDA (SAS) est désuet. Voir les formules types dans ces plans sur les infections contractées par le virus VIH.

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes :
④ se réfère au texte de l'élève - *AIDS: What Young Adults Should Know.*
⑤ se rapporte aux références de l'enseignant - *Sexually Transmitted : Teaching Outline and Resource.*
⑥ se rapporte aux références de l'enseignant - *Teaching AIDS : A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*
⑦ se rapporte aux références de l'enseignant - *A Teaching Resource Package.*

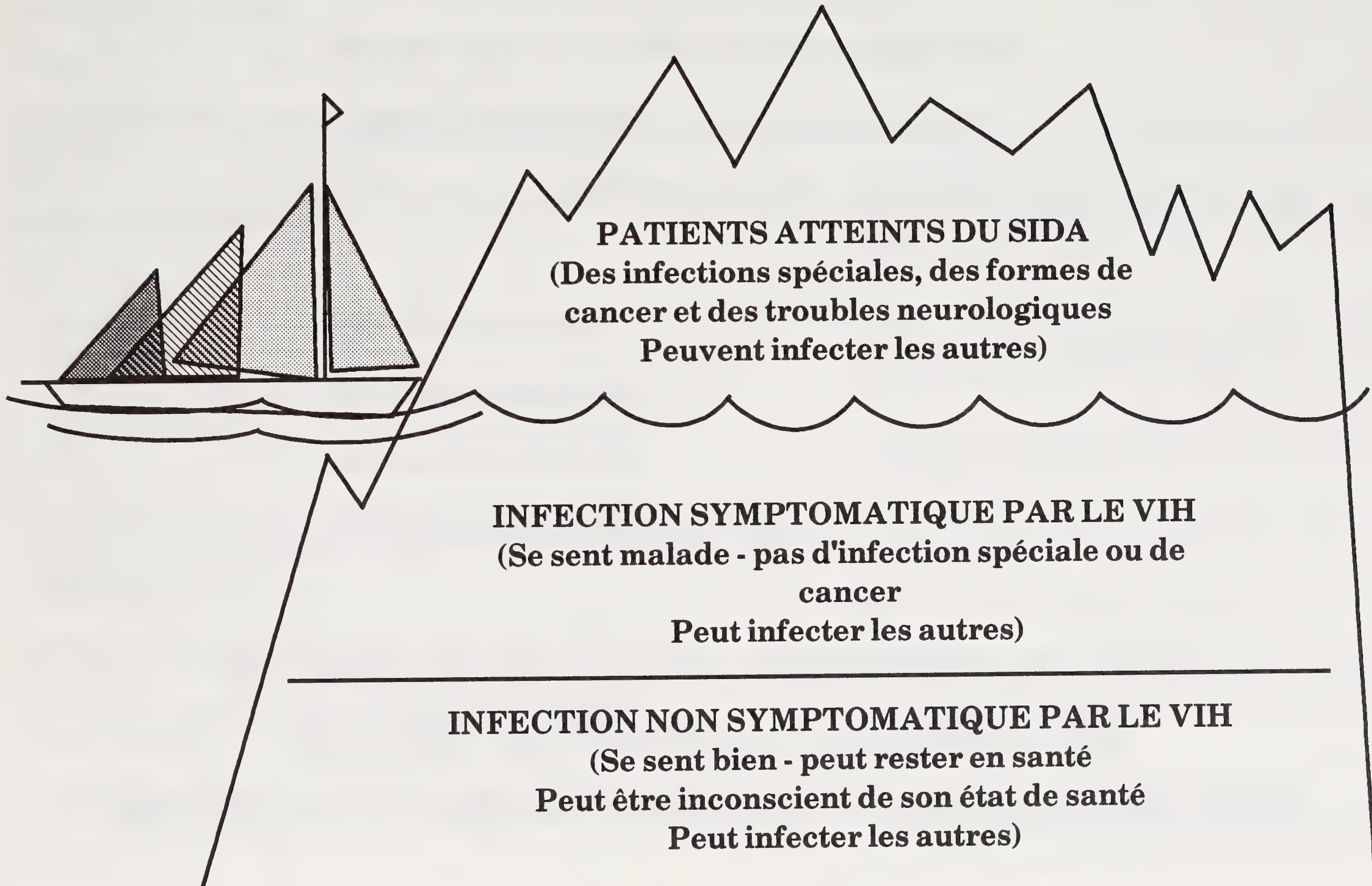
APERÇU DE LA LEÇON 2 : QU'EST-CE-QUE LE VIRUS VIH? (INCLUANT LE SIDA) — **TEMPS PRÉVU : 80 minutes**

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :		Les élèves doivent connaître les dangers reliés à l'échange de fluide du corps, incluant le sang.
connaître le test de dépistage du VIH et comprendre les résultats négatifs et positifs;	④ p. 13-15, 19 ⑤ p. 29 ⑥ p. 10, 16-18 ⑦ p. 50-51	Les renseignements détaillés donnés dans les deux ressources suivantes doivent être utilisés avec discrétion :
décrire les comportements préventifs incluant l'abstinence, le sexe sans risque et ne pas consommer de drogue par voie intraveineuse;	④ p. 16-18 ⑥ p. 13, 21, 24, 25, 32, 67, 68 ⑦ p.50	⑥ p. 21, changer : Definitely unsafe: "anal intercourse without a condom" pour "Anal intercourse <u>with or</u> without a condom".
décrire les traitements;	⑥ p. 16	④ p. 17, changer : Probable Low Risk: "Vaginal or anal intercourse with a condom (proper use, no breakage)" et "ajouter <u>anal intercourse with or without a condom</u> under high risks.
identifier les services d'information, de prévention et de traitement offerts en Alberta.	⑤ p. 12	④ p. 24, question 2, changer "What device should be worn over the penis during sexual intercourse to <u>help prevent</u> the exchange of certain body fluids?"
		Inclure la ligne téléphonique sans frais 1-800-772-AIDS, le médecin de famille et les centres de santé.

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes :
④ se réfère au texte de l'élève - *AIDS: What Young Adults Should Know.*
⑤ se rapporte aux références de l'enseignant - *Sexually Transmitted : Teaching Outline and Resource.*
⑥ se rapporte aux références de l'enseignant - *Teaching AIDS : A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*
⑦ se rapporte aux références de l'enseignant - *A Teaching Resource Package.*

L'ICEBERG DES INFECTIONS PAR LE VIH



MODES DE TRANSMISSION DU VIRUS VIH D'UNE PERSONNE INFECTÉE À UNE PERSONNE NON INFECTÉE

- **RELATIONS SEXUELLES**
  - **homme à homme**
  - **homme à femme**
  - **femme à homme**

- **ÉCHANGE DE SANG D'UNE PERSONNE INFECTÉE À UNE PERSONNE NON INFECTÉE**
  - **partage des seringues et des aiguilles**

- **MÈRE INFECTÉE À UN FŒTUS**

PLAN DE LEÇON 3 : IMPACT DU VIRUS VIH INCLUANT LE SIDA

Temps prévu : 80 minutes

Objectif

L'élève reconnaît que les décisions personnelles peuvent prévenir l'infection par le VIH et faciliter le contrôle de l'épidémie du VIH.

Attentes d'apprentissage

L'élève doit :

- identifier les droits et les responsabilités des personnes infectées et non infectées;
- identifier des réponses émotives possibles d'une personne porteuse du VIH et d'une personne qui est infectée par le VIH;
- évaluer les responsabilités et les conséquences qui découlent du choix d'une personne et de son ou sa partenaire d'être abstinents, d'être sexuellement actifs ou d'utiliser des drogues par voie intraveineuse;
- reconnaître l'importance de faire des choix éclairés quant aux questions relatives à la santé personnelle;
- décrire et appliquer des comportements d'entraide reliés aux problèmes du VIH;
- faire de la recherche sur les implications sociale, économique et politique du VIH, incluant le SIDA et en discuter.

Démarche

1. Préparation

a) Lisez les pages désignées dans les ressources correspondantes, comme il est mentionné dans l'aperçu de la leçon 3 (voir p. 68 - 69).

b) Faites des transparents à partir du Guide d'enseignement - Programme obligatoire, p. 34, modèle de prise de décisions.

c) Préparez des feuilles pour les élèves à partir du Guide d'enseignement - Programme obligatoire, p. 35-36, Feuilles de travail sur la prise de décision.

d) Lisez les questions dans la boîte à questions et préparez-vous à y répondre ou demandez aux élèves de faire des recherches.

e) Collectionnez des articles de journaux sur le virus VIH (incluant le SIDA).

2 Impact du virus VIH (incluant le SIDA)

a) Demandez aux élèves de faire les activités. (Ressource : *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 33-35, Section IV: Toshi's Story; p. 47-54.)

b) Divisez la classe en petits groupes de quatre élèves et demandez aux élèves de faire un remue-méninges sur les sujets suivants et d'écrire leurs commentaires sur des grandes feuilles de papier :

- les droits des personnes infectées par le VIH et ceux des personnes non infectées;

- les responsabilités des personnes infectées par le VIH et celles des personnes non infectées.

Affichez les feuilles de commentaires dans la classe. Discutez des similarités et des différences ainsi que des implications quant à la sécurité.

c) Demandez aux élèves d'énumérer les réponses émotives possibles d'une personne porteuse du virus VIH. Écrivez-les sur de grandes feuilles de papier. Discutez. Demandez aux élèves d'énumérer les réponses émotives possibles d'une personne qui est infectée par le VIH. Discutez.

(Ressource : *Sexually Transmitted Diseases: Teaching Outline and Resource Guide*, p. 42-43.)

Demandez aux élèves de remplir les feuilles de travail et de discuter des réponses.

(Ressource : *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 101.)

d) Faites une mini-présentation sur les étapes de la prise de décision en utilisant la formule type et les feuilles de travail. Dirigez les élèves lors des étapes de la prise de décisions en utilisant l'étude de cas suivante : «Sylvie est en 11e année à l'école. Tous ses amis fument et elle ressent des pressions de la part des amis pour l'inciter à fumer. Que devrait-elle faire?»

e) En utilisant les feuilles de travail sur la prise de décision, demandez aux élèves d'évaluer les responsabilités et les conséquences qui pourraient découler de la décision personnelle d'être abstinent, d'être actif sexuellement ou de consommer des drogues par voie intraveineuse. Discutez des étapes, des responsabilités et des conséquences. En utilisant la même feuille de travail, demandez aux élèves de prendre en considération un partenaire. Discutez des étapes, des responsabilités et des conséquences.

f) Il est extrêmement important de faire des choix éclairés quant aux questions relatives à notre santé personnelle. Demandez aux élèves de développer des critères d'évaluation pour vérifier si un choix est fait avec suffisamment de connaissances ou non. Écrivez ces critères sur des grandes feuilles de papier, en les plaçant par ordre d'importance. Ces critères peuvent inclure :

- Le choix est-il sain?
- Le choix me respecte-t-il et respecte-t-il les autres?
- Le choix est-il en accord avec les idées de mes parents ou de mon tuteur?
- Le choix est-il sécuritaire?
- Le choix est-il légal?
- Est-ce que le choix a été fait à l'aide de bonnes ressources?

g) Demandez aux élèves d'énumérer et de décrire des comportements d'entraide reliés au problèmes du virus VIH. Demandez aux élèves de se référer au texte.

(Ressource : *AIDS: What Young Adults Should Know*, p. 20-23; *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 47-53.)

Demandez aux élèves de discuter des comportements qui ne font pas preuve d'entraide et de nommer des raisons pour lesquelles ces comportements sont démontrés.

h) Demandez aux élèves d'analyser les articles de journaux et de les classer selon leurs implications sociale, économique ou politique. Demandez aux élèves de faire part de leurs résultats d'analyse. Si le temps le permet, demandez aux élèves de faire de la recherche sur les implications sociale, économique et politique. Demandez aux élèves de se référer au texte.

(Ressource : Journaux, *AIDS: What Young Adults Should Know*. p. 23; *Teaching AIDS: A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*, p. 47-54, 57-62.)

Évaluation

Vous pouvez faire appel à la fois aux connaissances et aux attitudes des élèves. Le livre de l'élève, *AIDS: What Young Adults Should Know,* peut être utilisé aux fins de l'évaluation (p. 2-3 à titre de test sur les connaissances acquises; p. 4-5 à titre d'étude sur les attitudes).

Les élèves peuvent aussi être évalués selon le processus de prise de décisions qu'ils appliquent dans les études de cas suivantes :

PREMIÈRE ÉTUDE DE CAS : Décrivez les étapes que la personne X, vivant dans votre voisinage, suivrait si on l'informait qu'elle souffre d'une infection par le VIH (incluant le SIDA).

DEUXIÈME ÉTUDE DE CAS : Décidez quelle action la personne B, vivant dans votre voisinage, pourrait entreprendre, qui serait en même temps un exemple de comportement d'entraide envers le problème du virus VIH (incluant le SIDA).

APERÇU DE LA LEÇON 3 : IMPACT DU VIRUS VIH INCLUANT LE SIDA — **TEMPS PRÉVU : 80 minutes**

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit :		
identifier les droits et les responsabiltés d'une personne infectée et ceux d'une personne non infectée;	⑥ p. 47-54 ⑦ p. 80-81	⑥ p. 33-35, Section IV : Toshi's Story. Activité pour les élèves.
identifier les réponses émotives possibles d'une personne porteuse du VIH et d'une personne infectée par le VIH;	⑥ p. 41-45	⑤ p. 42-43. Activité 3. Discussion : Impact émotionnel des M.T.S. Changer pour : Impact émotionnel du virus VIH. ⑥ p. 101, Activité pour les élèves. ④ p. 4 - 5, Activité pour les élèves.
évaluer les responsabilités et les conséquences pour une personne et son partenaire découlant du choix d'être abstinents, d'être actifs sexuellement ou de consommer des drogues par voie intraveineuse;	⑦ p. 63,79	Modèle de prise de décisions de Carrière et vie. Guide d'enseignement - Programme obligatoire, p. 34.
reconnaître l'importance de faire des choix éclairés quant aux questions relatives à la santé personnelle;		Modèle de prise de décisions de Carrière et vie, Guide d'enseignement - Programme obligatoire, p. 35-36.
décrire et appliquer des comportements d'entraide envers le problème du virus VIH.	④ p. 20-23 ⑥ p. 47-54	⑥ p. 49-53

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes : ④ se réfère au texte de l'élève - *AIDS: What Young Adults Should Know.*
⑤ références de l'enseignant - *Sexually Transmitted : Teaching Outline and Resource.*
⑥ références de l'enseignant - *Teaching AIDS : A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome*
⑦ références de l'enseignant, *A Teaching Resource Package.*

APERÇU DE LA LEÇON 3 : IMPACT DU VIRUS VIH INCLUANT LE SIDA **TEMPS PRÉVU : 80 minutes**

ATTENTES D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES CORRESPONDANTES	NOTES
L'élève doit : faire de la recherche sur les implications sociale, économique et politique qu'entraîne le virus VIH, incluant le SIDA et en discuter.	④ p. 23 ⑥ p. 47-54, 57-62, 103, 107. Comparer et différencier la peste aux autres épidémies du virus VIH. ⑦ p. 89-90, 100-101, 103-105	Des articles de journaux peuvent être utilisés pour discuter des implications.

NOTES DE L'ENSEIGNANT :

Ressources correspondantes :
④ se réfère au texte de l'élève - *AIDS*: What Young Adults Should Know.
⑤ références de l'enseignant - *Sexually Transmitted : Teaching Outline and Resource*
⑥ références de l'enseignant - *Teaching AIDS : A Resource Guide on Acquired Immune Deficiency Syndrome.*
⑦ références de l'enseignant, *A Teaching Resource Package.*

ANNEXE B

LEXIQUE

(Termes reliés à la sexualité humaine)

Les termes suivants peuvent être utilisés dans les activités, les brochures ou tout autre matériel utilisé par l'enseignant ou les personnes ressources. Ce lexique n'est pas conçu pour servir de référence à l'enseignant, qui désirera peut-être partager quelques définitions choisies avec les élèves de la classe.[1]

ABSTINENCE :	Retenue ou privation de relations sexuelles incluant le coït.
ANDROGÈNE :	Hormone provoquant l'apparition des caractères sexuels masculins et ayant une influence sur la croissance du corps et des os et sur les pulsions sexuelles.
AVORTEMENT (provoqué) :	Cessation volontaire de la croissance et du développement du fœtus par voie médicale.
AVORTEMENT SPONTANÉ :	Expulsion spontanée d'un fœtus de l'utérus (aussi appelé fausse couche).
CANAUX DÉFÉRENTS :	Chez l'homme, canaux qui s'étendent des épididymes aux vésicules séminales et à l'urète.
CARACTÉRISTIQUES SEXUELLES SECONDAIRES :	Caractéristiques physiques - autres que les organes génitaux externes - qui distinguent l'homme de la femme.
CELLULES INTERSTITIELLES :	Cellules dans les testicules qui produisent les hormones sexuelles mâles.
CIRCONCISION :	Excision médicale du prépuce, peau entourant le gland du pénis.
CLITORIS :	Petit organe très sensible chez la femme, situé juste au-dessus de l'urètre.
COHABITATION :	Situation d'un couple vivant ensemble sans être marié.
COÏT :	Relation sexuelle entre un homme et une femme au cours de laquelle le pénis pénètre dans le vagin.

[1] La majorité de ces définitions sont introduites dans le programme d'Hygiène et habiletés personnelles - secondaire 7-8-9.

COÏT INTERROMPU : Fait de retirer le pénis du vagin avant l'éjaculation (aussi appelé retrait).

COL DE L'UTÉRUS : Chez la femme, partie étroite de l'utérus qui consitue la partie inférieure s'ouvrant dans le vagin.

CONCEPTION : Commencement d'une nouvelle vie, lorsqu'un ovule (œuf) est fécondé par un spermatozoïde, entraînant ainsi le développement d'un embryon.

CONDOM : Préservatif masculin consistant en une gaine de latex très souple qui recouvre le pénis en érection avant le coït.

CONTRACEPTION : Prévention de la grossesse en employant des moyens chimiques, physiques ou médicaux.

CONTRACEPTIFS ORAUX : Pilules anticonceptionnelles contenant des hormones qui préviennent la grossesse.

CORPS JAUNE : Masse jaune dans l'ovaire formée lors de la rupture d'un follicule (duquel un ovule est libéré) et qui secrète la progestérone.

DIAPHRAGME : Préservatif en caoutchouc (ou matériel semblable) pour la femme qui est spécialement formé pour recouvrir le col de l'utérus au fond du vagin.

DISPOSITIF INTRA-UTÉRIN : Petit dispositif fait de plastique ou de métal destiné à être introduit dans l'utérus pour prévenir la grossesse (aussi appelé stérilet).

ÉJACULATION : Émission du sperme par le pénis.

ÉJACULATION NOCTURNE : Chez l'homme, un orgasme et une éjaculation de sperme involontaire durant le sommeil.

ÉPIDIDYMES : Petits tubes allongés sur le bord de chaque testicule dans le scrotum qui emmagasinent le sperme durant la maturation. Ce tube sert de lien entre l'organe producteur du sperme dans les testicules et les canaux déférents (conduit du sperme).

ÉRECTION : Gonflement du pénis ou du clitoris, généralement par suite d'une excitation sexuelle. Les cavités des organes se remplissent de sang entraînant ainsi un gonflement.

FÉCONDATION : Réunion d'un œuf (ovule) et d'un spermatozoïde entraînant la conception.

ANNEXE B (3)

FOLLICULE :	Petit sac ou vésicule à la surface de l'ovaire contenant un ovule en formation.
GLANDE ENDOCRINE :	Glande dont les sécrétions sont déversées directement dans le sang.
GLANDES DE COWPER :	Deux glandes chez l'homme situées de chaque côté de l'urète près de la prostate qui produisent pendant l'excitation sexuelle des sécrétions alcalines qui s'écoulent par l'urète avant l'éjaculation.
GLANDES DE BARTHOLIN :	Deux petites glandes chez la femme situées de chaque côtés de l'entrée du vagin.
GONADE :	Glande sexuelle, testicule chez l'homme et ovaire chez la femme.
HORMONE :	Substance chimique produite par une glande endocrine et qui exerce une action spécifique sur les autres organes du corps.
HORMONES SEXUELLES :	Substances secrétées par les glandes sexuelles directement déversées dans le sang; par exemple l'androgène (homme) et l'œstrogène (femme).
HYMEN :	Membrane qui obstrue partiellement l'orifice externe du vagin.
GRANDES ET PETITES LÈVRES :	Organes génitaux externes de la femme (vulve).
MALADIES TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT :	Maladies contagieuses qui se communiquent d'une personne à une autre lors de contacts sexuels.
MASTURBATION :	Excitation manuelle des parties génitales (homme ou femme).
MENSTRUATION :	Écoulement de sang de l'utérus par le vagin, qui se produit normalement toutes les quatre semaines environ, entre l'adolescence et la ménopause. L'écoulement est dû à la chute de la partie superficielle de la muqueuse utérine, qui s'était épaissie en préparation à la nidation d'un ovule fécondé dans la muqueuse utérine.
ŒSTROGÈNE :	Hormone provoquant l'apparition des caractères sexuels féminins et provoquant le fonctionnement du cycle menstruel.

ORGASME :	Sommet du plaisir sexuel lors d'activités sexuelles.
OVAIRE :	Glande sexuelle chez la femme qui produit les ovules.
OVULE :	Oeuf; cellule reproductive femelle qui correspond au spermatosoïde chez l'homme.
PÉNIS :	Organe sexuel mâle externe servant à uriner et à copuler.
PLANIFICATION DES NAISSANCES :	Tout moyen utilisé pour prévenir la conception ou la fécondation.
PLANIFICATION DES NAISSANCES NATURELLE :	Planification ou prévention de la grossesse en évitant les relations sexuelles durant certaines périodes (ovulation) du cycle menstruel de la femme.
PROGESTÉRONE :	Chez la femme, hormone secrétée par le corps jaune qui a pour but de préparer l'utérus à l'implantation d'un ovule fécondé et au maintien de la grossesse.
RELATION SEXUELLE :	Union sexuelle d'un homme et d'une femme au cours de laquelle le pénis pénètre dans le vagin; coït.
SCROTUM :	Enveloppe, suspendue à partir de l'aine, qui contient les testicules et les organes accessoires.
SÉCRÉTIONS ALCALINES :	Fluide alcalin et clair sécrété par les glandes de Cowper qui lubrifie l'urètre pour permettre un passage plus facile du sperme. Ce fluide peut contenir des spermatozoïdes.
SEMENCE :	Liquide très alcalin et laiteux produit par la prostate et qui contribue en grande partie à la formation du sperme.
SEXUALITÉ :	Terme qui inclut tous les aspects de la masculinité et de la féminité, social, philosophique, psychologique et biologique. Toutes les pensées, tous les sentiments, les comportements et les traits physiques reliés à la vie sexuelle et aux intérêts sexuels.
SPERMATOZOÏDE :	Cellule reproductive mature de l'homme capable de féconder l'ovule de la femme.
SPERME :	Sécrétion des organes reproducteurs mâles qui est projetée du pénis lors de l'orgasme et qui contient des spermatozoïdes.

SIDA : Syndrome Immuno-Déficitaire Acquis - Maladie grave causée par le virus VIH qui détruit le système immunitaire ne permettant pas au corps de guérir lorsque d'autres maladies se développent.

TESTICULES : Glandes sexuelles mâles produisant les spermatozoïdes.

TESTOSTÉRONE : Hormone mâle sécrétée par les testicules qui détermine l'apparition et le développement des caractères sexuels mâles secondaires.

TROMPE DE FALLOPE : Conduit qui va de chaque côté de l'utérus vers l'ovaire respectif.

URÈTRE : Canal qui conduit l'urine hors de la vessie et qui aboutit à l'extérieur du corps. Chez l'homme, l'urètre sert aussi à projeter le sperme hors du corps.

UTÉRUS : Chez la femme, organe creux en forme de poire dans lequel le fœtus se développe.

VAGIN : Chez la femme, conduit qui s'étend de la bulbe au col de l'utérus, qui reçoit le pénis au cours du coït et par lequel le bébé sort lors de l'accouchement.

VÉSICULES SÉMINALES : Organes mâles, petits sacs situés derrière la vessie et de chaque côté de la prostate dans lesquels s'accumule le sperme. Ils sont reliés aux canaux déférents.

VIH : Virus immuno-déficitaire humain - non scientifique du virus qui entraîne l'infection chez les personnes atteintes du SIDA.

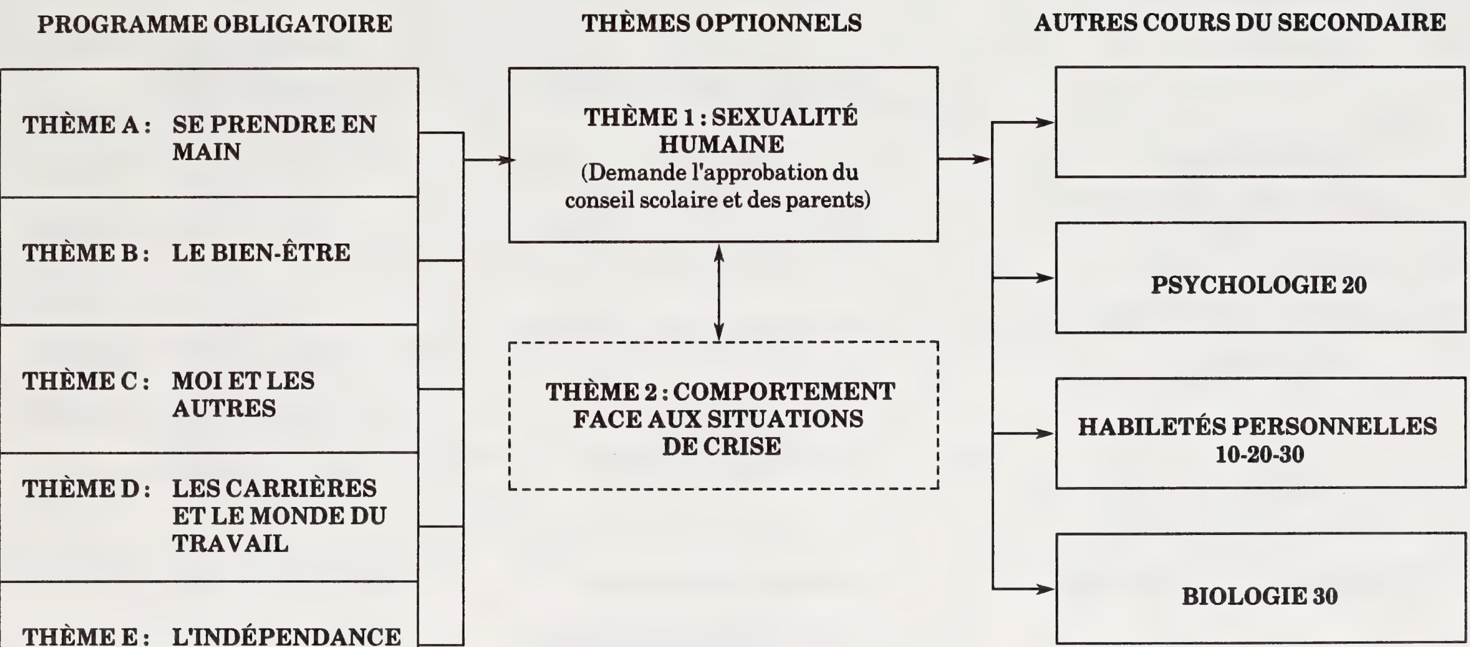
VULVE : Ensemble des organes génitaux externes de la femme, incluant les grandes et les petites lèvres et le clitoris.

ZYGOTE : Cellule simple produite de l'union de deux gamètes (ovule et spermatozoïde) à la conception.

INTÉGRATION DU COURS CARRIÈRE ET VIE AUX AUTRES COURS DU NIVEAU SECONDAIRE

Lien du thème Sexualité humaine avec

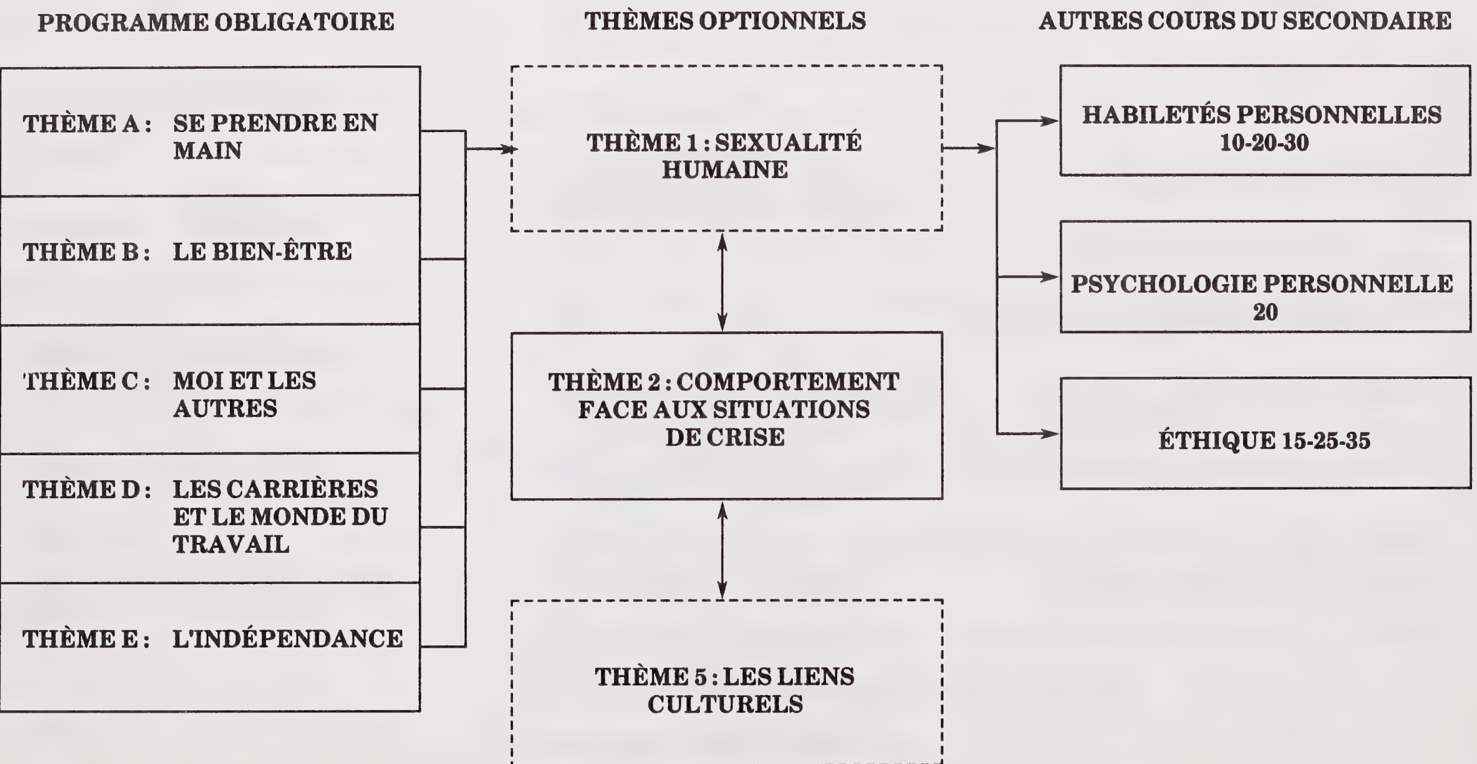
- les éléments du programme obligatoire de Carrière et vie
- les autres thèmes optionnels
- d'autres cours du secondaire



ANNEXE C (2)

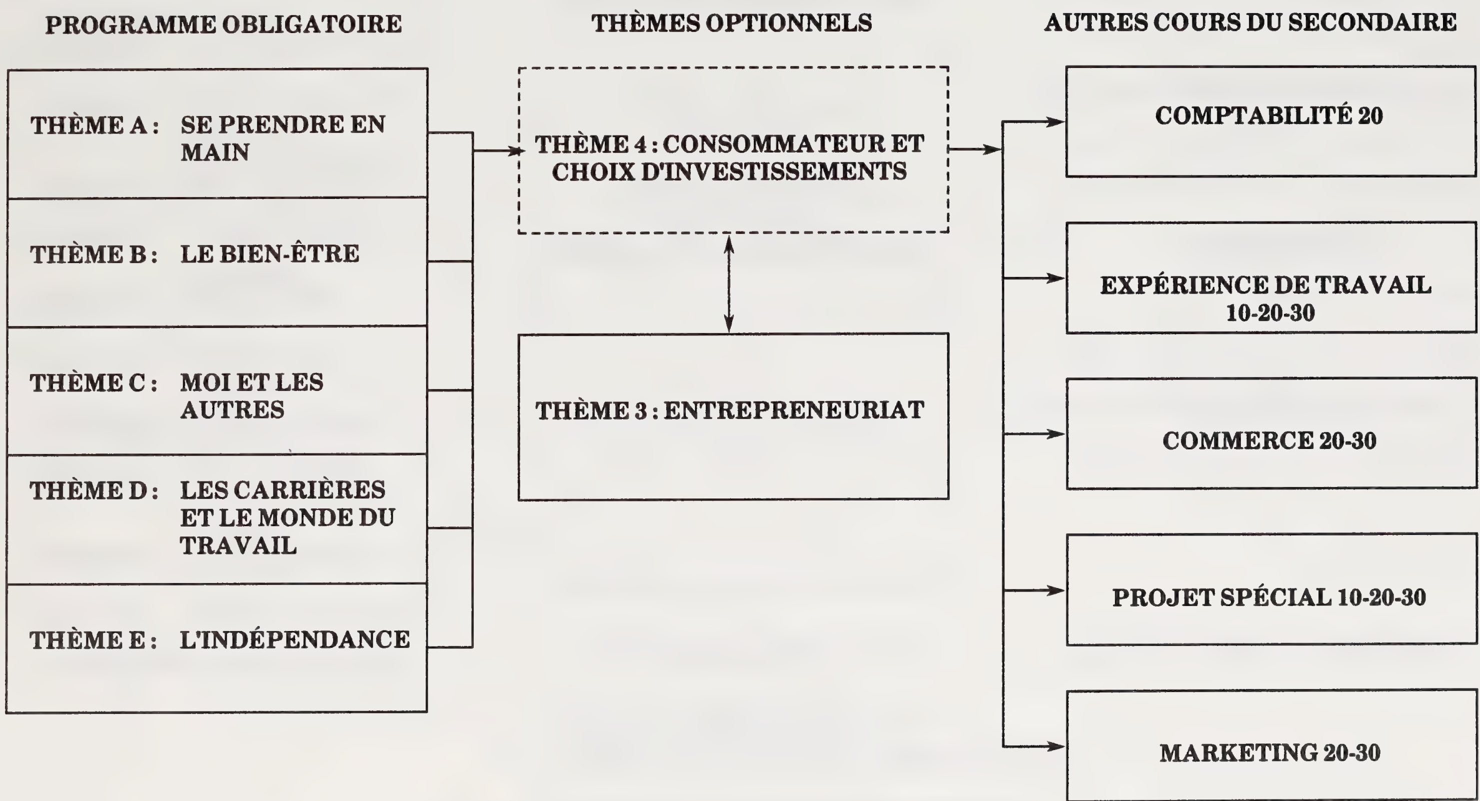
Lien du thème Comportement face aux situations de crise avec

- les éléments du programme obligatoire de Carrière et vie
- les autres thèmes optionnels
- d'autres cours du secondaire



Lien du thème Comportement face aux situations de crise avec

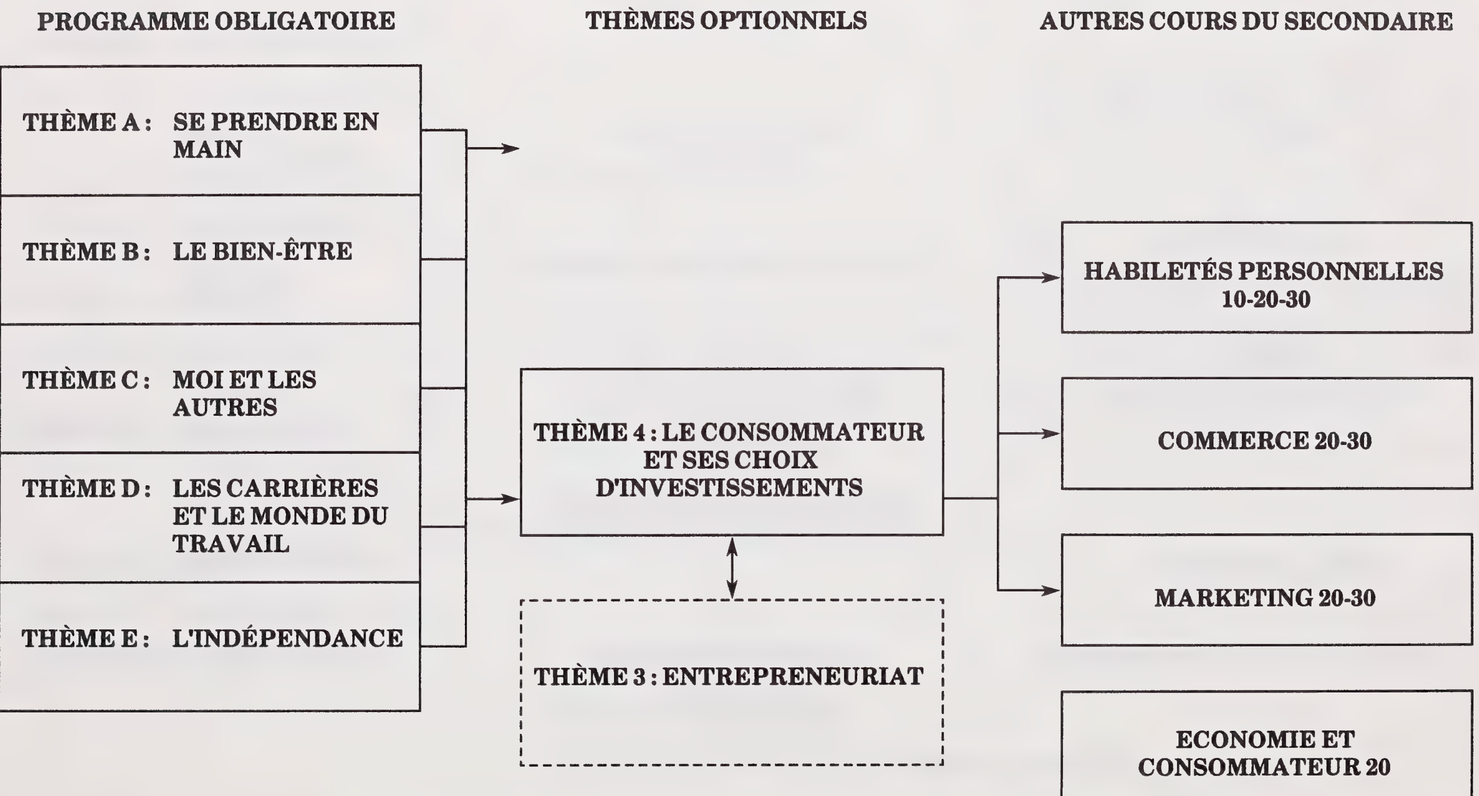
- les éléments du programme obligatoire de Carrière et vie
- les autres thèmes optionnels
- d'autres cours du secondaire



ANNEXE C (4)

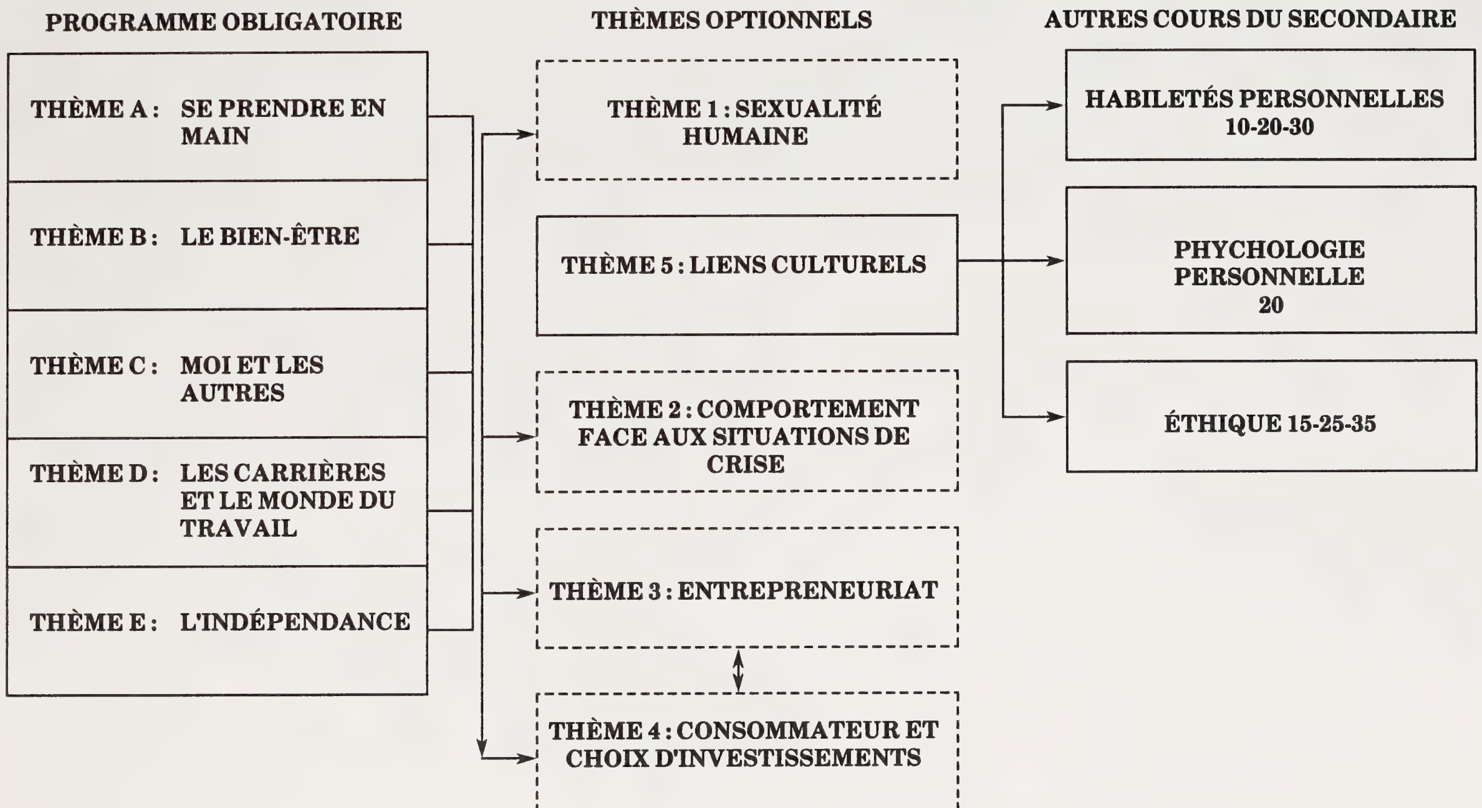
Lien du thème Comportement face aux situations de crise avec

- les éléments du programme obligatoire de Carrière et vie
- les autres thèmes optionnels
- d'autres cours du secondaire



Lien du thème Comportement face aux situations de crise avec

- les éléments du programme obligatoire de Carrière et vie
- les autres thèmes optionnels
- d'autres cours du secondaire



DATE DE RETOUR

